

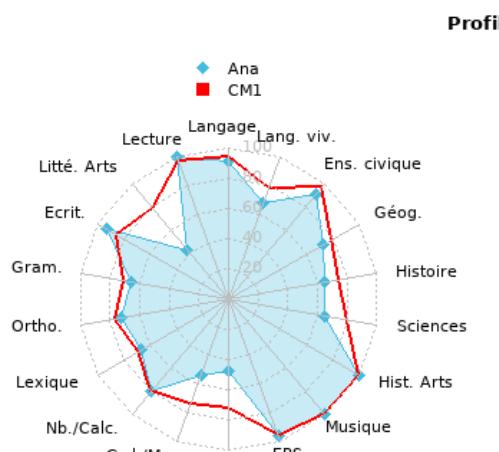
Livret périodique d'évaluation 2023-2024

Deuxième semestre

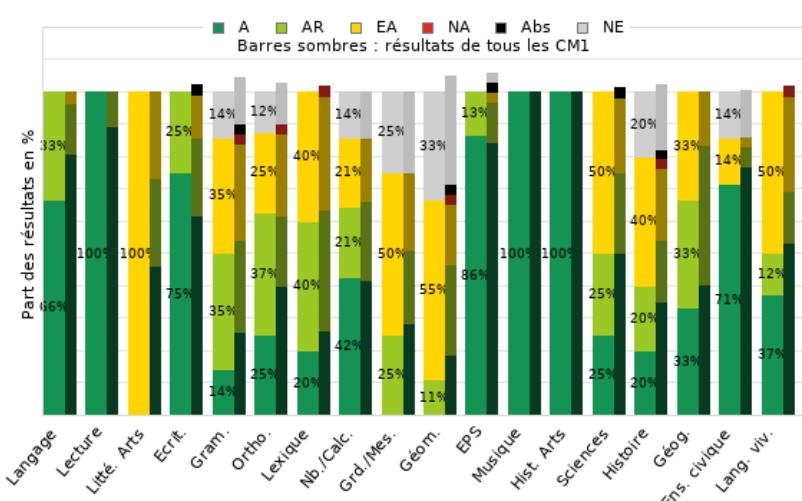
Ana FERNANDES - CM1

Classe de Mme Valérie LONCAR

École élémentaire privée Sainte-Colombe
5 rue du 19 mars 1962
77170 BRIE COMTE ROBERT



Profil d'acquisition des compétences de Ana FERNANDES



Codage du niveau d'acquisition

- A compétence acquise
- AR compétence à renforcer
- EA compétence en cours d'acquisition
- NA Objectif non atteint (maîtrise insuffisante)
- Abs Elève absent.
- NE Compétence travaillée mais non évaluée.

Relevé de compétences

Français

Langage oral

Utiliser les techniques de mise en voix des textes littéraires (poésie, théâtre en particulier). - le 07/06/2024

 A

Lecture et compréhension de l'écrit

Mémoriser de plus en plus de mots fréquents et irréguliers.

 A

Culture littéraire et artistique

Découvrir des romans d'aventures dont le personnage principal est proche des élèves (enfant ou animal par exemple) afin de favoriser l'entrée dans la lecture: Le Tour du monde en 80 jours

 EA

Découvrir des œuvres, des textes et des documents mettant en scène des types de héros / d'héroïnes, des héros / héroïnes bien identifiés ou qui se révèlent comme tel.

 EA

Lecture suivie BD :Astérix aux JO

Ecriture

En s'appuyant sur des modèles, rédiger de courts textes de genres différents (poèmes, récits...): mes bonnes résolutions 2024

 A

Réécrire un texte en tenant compte des suggestions de révision élaborées en classe (marques grammaticales, substituts, connecteurs temporels): éviter les répétitions dans un texte

 A

Copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes selon la mise en forme demandée en recherchant la rapidité et l'efficacité.

 A

En s'appuyant sur des modèles, rédiger de courts textes de genres différents (poèmes, récits...): les devinettes

 AR

Etude de la langue française

Grammaire

Dans un groupe nominal, distinguer l'adjectif .

 AR

Dans un groupe nominal, distinguer le nom noyau et repérer le complément du nom.

 AR

Dans une phrase simple, identifier le sujet, y compris lorsqu'il est composé de plusieurs noms.

 AR

Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser :

 EA

- approfondir la connaissance du COD/COI

Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser :

 EA

- différencier les compléments : COD, COI, compléments circonstanciels de temps, lieu et cause ;

Maîtriser la conjugaison du présent pour : être et avoir ; les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.

 A

Maîtriser la conjugaison du futur pour : être et avoir ; les verbes du 1er groupe ; les verbes du 2e groupe ; les verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.

 EA

Maîtriser la conjugaison de l'imparfait des verbes du 1er groupe ; des verbes du 2e groupe .

 AR

Maîtriser la conjugaison de l'imparfait des verbes irréguliers du 3e groupe : faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.

 EA

Identifier l'attribut du sujet.

 AR

Connaître le passé composé avec l'auxiliaire avoir .

 EA

Connaître le passé composé avec l'auxiliaire être .

 NE

En plus des classes grammaticales déjà connues, identifier les adverbes	A
Comprendre la notion de participe passé et travailler sur son accord quand il est employé avec le verbe être.	NE
Orthographe	
Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation: la lettre G	EA
Identifier les classes de mots subissant des variations : le pluriel des noms	AR
Identifier les classes de mots subissant des variations : le pluriel de l'adjectif .	AR
Maîtriser l'accord du verbe avec son sujet	A
Acquérir des repères orthographiques : et /est ; son/sont	A
Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés: dictées	AR
À l'écrit et à l'oral, repérer les classes de mots qui subissent des variations et les marques morphologiques du genre et du nombre: noms féminins en té/tié/ée	EA
Comprendre la notion de participe passé et son accord	NE
Lexique	
Repérer dans des corpus de mots complexes les principaux préfixes et suffixes et en connaît le sens. - le 07/06/2024	AR
Enrichir son lexique :mots du jour	EA
Mettre en réseau des mots(par champ lexical): champ lexical du sport .	EA
Découvrir des bases latines et grecques.	A
Mathématiques	
Nombres et calculs	
Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers (jusqu'à 999 999)	A
Lire , écrire , comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers (jusqu 'aux milliards).	EA
Donner progressivement aux fractions le statut de nombre.	A
Utiliser et représenter les grands nombres entiers (jusqu 'au milliard): comparer et ranger.	EA
Comparer deux fractions de même dénominateur.	A
Connaître les critères de divisibilité par 2, 3, 5, 9 et 10.	A
Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée.	A
Écrire une fraction sous forme de somme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.	A
Connaître les unités de la numération décimale (unités simples, dixièmes, centièmes, millièmes) et les relations qui les lient.	NE
Comprendre et appliquer aux nombres décimaux les règles de la numération décimale de position (valeurs des chiffres en fonction de leur rang).	NE
Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact.	AR
Calculer avec les nombres entiers : la multiplication à deux chiffres.	AR
Mémoriser et utiliser les tables de multiplication.	AR
Calculer avec les nombres entiers : la division à un chiffre.	EA
Grandeurs et mesures	
Estimer, puis vérifier en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus.	EA
Utiliser les mesures de masses .	EA

Calculer le périmètre d'un carré et d'un rectangle en utilisant une formule

AR

Utiliser les unités de mesure des durées et leurs relations.

NE

Espace et géométrie

Reconnaitre si une figure présente un axe de symétrie : on conjecture visuellement l'axe à trouver et on valide cette conjecture en utilisant du papier calque, des découpages, des pliages.

EA

Construire le symétrique d'une droite, d'un segment, d'un point par rapport à un axe donné.

EA

Reconnaitre, nommer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) .

AR

Reconnaitre, nommer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) :
- triangles, dont les triangles particuliers (triangle rectangle, triangle isocèle, triangle équilatéral) .

EA

Reconnaitre, nommer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples) :

EA

- quadrilatères, dont les quadrilatères particuliers (carré, rectangle, losange, première approche du parallélogramme) ;

EA

Reconnaitre, nommer, décrire des figures simples ou complexes (assemblages de figures simples):
- cercle (comme ensemble des points situés à une distance donnée d'un point donné), disque.

NE

Reconnaitre, nommer, décrire des solides simples ou des assemblages de solides simples : cube, pavé droit, prisme droit, pyramide, cylindre, cône, boule.

NE

Reproduire, représenter, construire des solides simples ou des assemblages de solides simples sous forme de maquettes ou de dessins ou à partir d'un patron (donné, dans le cas d'un prisme ou d'une pyramide, ou à construire dans le cas d'un pavé droit, d'un cube).

NE

Connaitre le vocabulaire associé aux objets et aux propriétés : côté, sommet, angle, diagonale, polygone, centre, rayon, diamètre, milieu, hauteur, solide, face, arête.

NE

Education physique et sportive

S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des enchainements

A

Coordonner et enchaîner des actions

A

Participer à un projet artistique

A

Respect de la consigne pour la création de l'enchaînement

AR

Maintien des figures

A

Qualité du montage et démontage des figures réalisées

A

Respect des figures choisies

A

Rendre un projet écrit

A

Savoir travailler en groupe

A

Respecter la prestation des autres et accepter de se montrer devant ses camarades

A

Écouter les consignes données

A

Mobiliser des ressources pour réaliser la meilleure performance possible

A

Utiliser des outils de mesures simples pour évaluer sa performance

A

Utiliser sa vitesse pour aller le plus loin possible

A

Prendre des repères extérieurs et des repères sur son corps pour contrôler son déplacement et son effort

A

Adopter le bon geste pour lancer

AR

Lancer le plus loin possible le vortex

Respecter les consignes données

A

Enseignements artistiques

Education musicale

Mémoriser et chanter par cœur un chant appris par imitation, soutenir un bref moment de chant en solo.

 A

Histoire des arts

Produire une Fiche signalétique/un cartel pour identifier une œuvre d'art.

 A

Décrire une œuvre en identifiant ses principales caractéristiques techniques et formelles à l'aide d'un lexique simple et adapté.

 A

Sciences et technologie

Expliquer le rôle des aliments pour le fonctionnement de l'organisme.

 EA

Caractériser, à partir d'un exemple, un écosystème par son milieu de vie, l'ensemble des êtres vivants et les interactions en son sein: la montagne

 AR

Identifier les fonctions assurées par un objet technique: le cerf volant

 A

Décrire le cycle de vie d'une plante à fleurs .

 EA

Histoire et géographie

Histoire

Celtes, Gaulois, Grecs et Romains: quels héritages des mondes anciens? - le 11/06/2024

 EA

Les grands mouvements et déplacements de populations (IV-Xe siècles).

 A

Louis IX, le « roi chrétien » au XIII^e siècle. La vie au Moyen Age ; la féodalité .

 NE

Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens dans la continuité de l'empire romain.

 AR

Géographie

Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie : la commune

 EA

Identifier les caractéristiques de mon(mes) lieu(x) de vie: le département

 A

Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles: la région

 AR

Enseignement moral et civique

Etre capable d'écoute et d'empathie.

 A

Prendre à une discussion , un débat ou un dialogue, donner son point de vue.

 EA

Connaître les valeurs de la République et des sociétés démocratiques .

 A

S'engager dans un projet collectif autour de la solidarité.

 A

Connaître les valeurs liées aux Jeux Olympiques.

 A

Identifier les principes du développement durable.

 A

Connaître et appliquer les règles de sécurité routière.

 NE

Langue vivante

Leur situation géographique: Londres

 AR

Etre capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire). - le 11/06/2024

 EA

Etre capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples.

 A

Etre capable de communiquer, de façon simple, à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à l'aider à formuler ce qu'il essaie de dire.	■ A
Etre capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple.	■ A
Lexique : connaître un répertoire de mots isolés, d'expressions simples et d'éléments culturels concernant des informations sur la personne, son quotidien et son environnement.	■ EA
Etre capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat (notamment scolaire). - le 24/06/2024	■ EA
Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...).	■ EA

Appréciation de l'enseignante

Année plutôt correcte dans l'ensemble.

En classe , Ana a fait preuve de motivation et des efforts ont été fournis pour être plus présente à l 'oral .

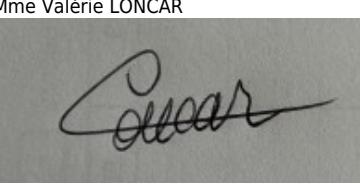
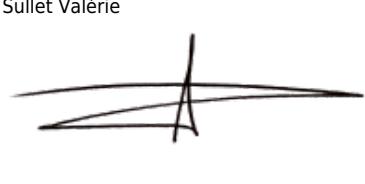
Le comportement a été exemplaire .

Certaines compétences sont solides tandis que d'autres sont un peu fragiles (géométrie ,mesures et lexique).

Attention également à l 'apprentissage des leçons qui doit être encore plus rigoureux .

Ana , je te félicite pour ton année .Tu es admise en CM2.

Passage en classe supérieure.

Signature de l'enseignante	Signature de la directrice	Signature de l'élève	Signature des responsables légaux
Mme Valérie LONCAR 	Sullet Valérie 	Ana	