

# Livret de EMERY Kylian



# Sommaire

1.	Bilan périodique 6EME Trimestre 3 2022/2023 EMERY Kylian (COLLEGE GEORGES BRASSENS)	3
2.	Bilan périodique 6EME Trimestre 2 2022/2023 EMERY Kylian (COLLEGE GEORGES BRASSENS)	5
3.	Bilan périodique 6EME Trimestre 1 2022/2023 EMERY Kylian (COLLEGE GEORGES BRASSENS)	7
4.	Bilan périodique CM1 Semestre 2 2020/2021 EMERY Kylian (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI)	9
5.	Bilan périodique CM1 Semestre 1 2020/2021 EMERY Kylian (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI)	12
6.	Bilan de cycle 3 EMERY Kylian	15
7.	Bilan périodique CE2 Semestre 1 2019/2020 EMERY Kylian (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI)	16
8.	Bilan périodique CE1 Semestre 2 2018/2019 EMERY Kylian (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI)	19
9.	Bilan périodique CE1 Semestre 1 2018/2019 EMERY Kylian (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI)	22
10.	Bilan périodique CP Semestre 2 2017/2018 EMERY Kylian (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI)	25
11.	Bilan périodique CP Semestre 1 2017/2018 EMERY Kylian (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI)	27

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2022/2023

Trimestre 3

**EMERY Kylian**

Né le 20/12/2011

Professeur(e) principal(e) : SCHERSACH

Classe de 6EME4

Suivi des acquis scolaires de l'élève						
	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement			
			1	2	3	4 -
FRANCAIS (TONEGUZZI)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Excellent trimestre à tous points de vue. Kylian fournit un travail appliqué et régulier tout en adoptant une attitude exemplaire en classe. Félicitations !			X	
MATHEMATIQUES (SCHNEIDER)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Un bilan annuel satisfaisant. Kylian est sérieux et sa participation est active. Il faut poursuivre ainsi en 5ème.			X	
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (DELCLOS)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Ensemble tout à fait satisfaisant; quelques difficultés en danse et badminton. Killian adopte une attitude sérieuse en cours.			X	
ARTS PLASTIQUES (ZARROUK)	- Expérimenter, produire, créer La représentation plastique et les dispositifs de présentation	Excellent trimestre. Du sérieux.				X
EDUCATION MUSICALE (GILLOT)	- Chanter et interpréter. Écouter, comparer et commenter	Ensemble un peu fragile. Kylian montre cependant de la bonne volonté.		X		
HISTOIRE-GEOGRAPHIE (GERARD)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Ensemble satisfaisant. Kylian a poursuivi son travail avec sérieux et constance. Il faudra poursuivre ainsi l'an prochain en veillant à avoir davantage confiance en tes possibilités.			X	
ANGLAIS LV1 (SCHERSACH)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Ensemble satisfaisant. Le travail est sérieux mais il faudra essayer de s'exprimer plus en classe l'an prochain.			X	
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (MOCQUET)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Un trimestre avec du bon pour Kylian. Il faut continuer de s'investir en classe.			X	
TECHNOLOGIE (PIETRI)	- Évolution des besoins et des objets Familles de matériaux Fonctionnement, fonctions et constitutions des objets techniques Les différents types de mouvements	Ensemble satisfaisant. Kylian fait preuve de bonne volonté en classe. Il a fourni des efforts constants tout au long de l'année. Le bilan annuel est positif.			X	
PHYSIQUE-CHIMIE (CHEVRIER)	- Familles de matériaux Les différentes sources d'énergie Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier les outils et les méthodes	Un bilan positif avec un travail régulier et des résultats solides. Félicitations !				X

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Bilan satisfaisant et positif grâce à une attitude sérieuse et un travail de qualité. Compliments. Passage en 5ème.

### Compétences numériques : Projets réalisés, outils mobilisés et implication de l'élève

#### Contexte / appréciation pour la division : 6EME4

#### Contexte / appréciation de l'élève :

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours avenir

Non renseigné pour cette période

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Non renseigné pour cette période

#### Parcours citoyen

Non renseigné pour cette période

#### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

## Communication avec la famille

### Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Retard : 0

Absences justifiées : 11 demi-journées

Absence injustifiée : 0 demi-journée

Nombre d'heures de cours manquées : 31

Date, nom et signature  
du chef d'établissement

Le 21/06/2023  
SONIA MALOT

Signature(s) des parents / responsables légaux

Pris connaissance le : 05/07/2023

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2022/2023

Trimestre 2

**EMERY Kylian**

Né le 20/12/2011

Professeur(e) principal(e) : SCHERSACH

Classe de 6EME4

Suivi des acquis scolaires de l'élève						
	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement			
			1	2	3	4 -
FRANCAIS (TONEGUZZI)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Très bon trimestre qui témoigne d'un travail sérieux et régulier. La participation à l'oral est satisfaisante. Continue ainsi !			X	
MATHEMATIQUES (SCHNEIDER)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Un ensemble convenable. Kylian est un élève sérieux qui fait de nombreux efforts dans le travail, et la participation. Poursuivez ainsi.			X	
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (DELCLOS)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Travail sérieux et résultats convenables. Quelques difficultés néanmoins lors de l'évaluation natation.			X	
ARTS PLASTIQUES (ZARROUK)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Très bon trimestre. Du sérieux et de la motivation.				X
EDUCATION MUSICALE (GILLOT)	- Chanter et interpréter. Explorer, imaginer et créer. Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	Ensemble correct. Tu progresseras encore en approfondissant ton travail personnel!		X		
HISTOIRE-GEOGRAPHIE (GERARD)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Ensemble assez satisfaisant. Kylian est toujours aussi sérieux et dynamique à l'oral. Continue ainsi en t'appliquant à être plus rigoureux à l'écrit.			X	
ANGLAIS LV1 (SCHERSACH)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Bon ensemble avec une participation appréciée mais plus discrète. Le travail est sérieux, gardez ce cap pour progresser encore.			X	
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (MOCQUET)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Un bon trimestre pour Kylian avec du positif et des résultats satisfaisants. Poursuis ainsi !			X	
TECHNOLOGIE (PIETRI)	- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques S'approprier les outils et les méthodes Communication et gestion de l'information Fonctionnement, fonctions et constitutions des objets techniques Les différents types de mouvements	Très bon ensemble. Kylian est toujours aussi sérieux et investi en classe. Il a poursuivi ses efforts et ses résultats sont en progrès. Félicitations.				X
PHYSIQUE-CHIMIE (CHEVRIER)	- Familles de matériaux / S'approprier les outils et les méthodes / Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques / Se situer dans l'espace et le temps	Un trimestre satisfaisant avec des résultats convenables et une attitude positive. C'est bien, poursuivez vos efforts.			X	

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Un bon trimestre. Votre travail est toujours sérieux et appliqué. Vos efforts de participation sont appréciés. Compliments.

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours avenir

Non renseigné pour cette période

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Non renseigné pour cette période

#### Parcours citoyen

Non renseigné pour cette période

#### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

## Communication avec la famille

**Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)**

Retard : 1

Absences justifiées : 20 demi-journées

Absence injustifiée : 0 demi-journée

Nombre d'heures de cours manquées : 71

Date, nom et signature du chef d'établissement

Le 16/03/2023  
SONIA MALOT

Signature(s) des parents / responsables légaux

Pris connaissance le :

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2022/2023

Trimestre 1

**EMERY Kylian**

Né le 20/12/2011

Professeur(e) principal(e) : SCHERSACH

Classe de 6EME4

Suivi des acquis scolaires de l'élève				
	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement	
			1	2
FRANCAIS (TONEGUZZI)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Bon trimestre. Kylian est un élève sérieux qui participe activement à l'oral. Le travail personnel doit être plus approfondi pour progresser. Poursuis tes efforts.		X
MATHEMATIQUES (SCHNEIDER)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Des résultats qui sont satisfaisants. Kylian fait des efforts de participation, il doit poursuivre ainsi.		X
EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (DELCLOS)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Excellent trimestre et excellent potentiel. Poursuivez ainsi.		X
ARTS PLASTIQUES (ZARROUK)	- Expérimenter, produire, créer La représentation plastique et les dispositifs de présentation	Très bon trimestre. Du sérieux.		X
EDUCATION MUSICALE (GILLOT)	- Chanter et interpréter. Écouter, comparer et commenter.	Ensemble fragile mais Kylian a commencé à se faire confiance. Poursuis ainsi!	X	
HISTOIRE-GEOGRAPHIE (GERARD)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Ensemble très satisfaisant. Kylian est un élève sérieux, intéressé et régulier dans ses efforts. Bravo et continue ainsi !		X
ANGLAIS LV1 (SCHERSACH)	- Aucun élément travaillé pour cette matière.	Kylian se montre très sérieux et investi en classe. Qu'il poursuive ainsi car les résultats sont très satisfaisants.		X
SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (MOCQUET)	- La répartition des êtres vivants dans le milieu L'impact de l'Homme sur l'environnement	Un bon trimestre pour Kylian qui doit poursuivre ses efforts au second trimestre afin de progresser davantage.		X
TECHNOLOGIE (PIETRI)	- Mobiliser les outils numériques Communication et gestion de l'information Fonctionnement, fonctions et constitutions des objets techniques	Excellent trimestre. Kylian est un élève sérieux et appliqué en classe. Il a fourni des efforts constants ce trimestre.		X
PHYSIQUE-CHIMIE (CHEVRIER)	- États de la matière à l'échelle macroscopique La Terre dans le système solaire et les conditions de vie sur la terre Se situer dans l'espace et le temps S'approprier les outils et les méthodes	Un trimestre positif avec un travail sérieux. Poursuivez ainsi.		X

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Un début d'année prometteur avec de bons résultats et une attitude face au travail toujours positive. Compliments.

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours avenir

Non renseigné pour cette période

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Non renseigné pour cette période

#### Parcours citoyen

Non renseigné pour cette période

#### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

## Communication avec la famille

**Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)**

Retard : 0

Absences justifiées : 6 demi-journées

Absence injustifiée : 0 demi-journée

Nombre d'heures de cours manquées : 17

Date, nom et signature du chef d'établissement

Le 16/12/2022  
SONIA MALOT

Signature(s) des parents / responsables légaux

Pris connaissance le :

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2020/2021

Semestre 2 du 30/01/2021 au 25/06/2021

#### EMERY Kylian

Né le 20/12/2011

Enseignant(e)(s) : M. DUBOIS

Classe de CM1 A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Écouter pour comprendre un message oral, un texte lu. - Parler en prenant en compte son auditoire. - Dire de mémoire un texte à haute voix.	X			
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire avec fluidité ; Comprendre un texte littéraire et l'interpréter		X		
Écriture	- Écrire à la main de manière fluide et efficace ; Produire des écrits variés	X			
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Identifier les éléments d'une phrase simple (sujet, verbe, COD, COI, CC...) ; distinguer phrase simple et phrase complexe. - Maîtriser la conjugaison de l'imparfait, du futur et du passé composé ; comprendre la notion de participe passé et travailler sur son accord. - À l'écrit et à l'oral, repérer les marques du genre et du nombre ; connaître quelques homophonies lexicales et grammaticales. - Mettre en réseau des mots en identifiant les familles de mots ; repérer les principaux préfixes et suffixes et en connaît le sens ; connaître la synonymie, l'antonymie et la notion d'homonymie.		X		

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Utiliser et représenter des fractions simples et les nombres décimaux. - Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul. - Calculer avec des nombres entiers (la multiplication et la division) et des nombres décimaux (l'addition et la soustraction).	X			
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs avec des nombres entiers et des nombres décimaux : masse, contenance, angle ; résoudre des problèmes impliquant ces grandeurs.	X			
Espace et géométrie	- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures planes (cercles et polygones) ou solides	X			

<b>Éducation physique et sportive</b>	- Activités athlétiques - Parcours d'orientation ; connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à son environnement - Base-ball, Ultimate frisbee , Hockey ; assurer différents rôles ; accepter le résultat de la rencontre - Activités équestres - Danse			X	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

<b>Langues vivantes</b>	- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur soi-même, sa famille et son environnement - Niveau A1 - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés		X	
<b>Sciences et technologie</b>	- La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement. - Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent.		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Les leçons ne sont pas suffisamment apprises.				
<b>Histoire et géographie</b>	- Histoire : Le temps de la Révolution et de l'Empire ; Le temps de la République ; L'âge industriel en France ; La France, des guerres mondiales à l'Union européenne - Géographie : Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite ; Se cultiver, avoir des loisirs en France ; Se déplacer		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Les leçons ne sont pas suffisamment apprises.				

<b>Enseignements artistiques</b>				
Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif - Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, connaître et comparer quelques œuvres d'art		X	
Éducation musicale	- Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité		X	
Histoire des arts	- Se repérer dans un musée, dans un lieu d'art, un site patrimonial		X	
<b>Enseignement moral et civique</b>	- Respecter autrui et accepter les différences - Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles - Exposer son point de vue en respectant le point de vue des autres - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif - Les principes et les valeurs de la République française		X	

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

##### Parcours citoyen

S'impliquer dans des activités collectives au sein de l'école.  
Prendre des responsabilités au sein de la classe.

##### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Projet équestre : Initiation à la danse country ; trois séances de poney au centre équestre ; visionnage des films « Spirit l'étalon des plaines » de K.Asbury et « Cheval de guerre » de S. Spielberg, chansons...  
Visite de l'exposition de Bishop Parigo à l'Hôtel-Dieu (street art)  
Visite du château de Fontainebleau et de ses jardins.  
Participation à la réalisation d'un spectacle chorale sur le thème des Jeux Olympiques

##### Parcours éducatif de santé

Sensibilisation aux gestes barrières.  
Pratique régulière du lavage des mains.

#### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Kylian continue ses efforts pour effectuer le travail demandé. Il se montre volontaire et son comportement est irréprochable.

Il a progressé tout au long de l'année mais a encore des difficultés à se mettre rapidement au travail et à être attentif aux consignes.  
Kylian manque d'autonomie !

Les acquis sont encore fragiles en Français et en Mathématiques : ils seront à consolider en CM2.

De plus, les leçons ne sont pas suffisamment apprises.

J'encourage Kylian à fournir un travail personnel plus conséquent et à être plus attentif, plus rigoureux et plus impliqué dans son travail : c'est la garantie de progrès durables.

### Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Signature(s) des parents / responsables légaux
Le 27/06/2021 M. DUBOIS	Le 27/06/2021 MME CONSTANS NATHALIE	<input type="checkbox"/> Pris connaissance le :

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2020/2021

Semestre 1 du 01/09/2020 au 29/01/2021

#### EMERY Kylian

Né le 20/12/2011

Enseignant(e)s : M. DUBOIS

Classe de CM1 A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Dire de mémoire un texte à haute voix		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire avec fluidité (mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers, automatiser le décodage, prendre en compte les groupes de mots et la ponctuation) - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter		X		
Écriture	- Écrire à la main de manière fluide et efficace - Produire des écrits variés		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe (accords au sein du groupe nominal, accords sujet-verbe) - Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; approfondir la connaissance du sujet ; différencier les classes de mots : noms, déterminants, adjectifs qualificatifs, pronoms personnels, connaître les emplois des trois types de phrases et des formes négative et exclamative - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier (les trois groupes, le présent, l'imparfait)		X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Kylian est volontaire et comprend assez bien ce qu'il lit. Cependant, la lecture orale manque encore de fluidité.					
68% de réussite en dictée préparée : c'est moyen, il faut progresser et bien apprendre les mots hebdomadaires.					
L'écriture est lente et encore irrégulière.					

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers et les fractions simples - Calculer avec des nombres entiers : effectuer l'addition, la soustraction et la multiplication de nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant le calcul, mettant en jeu les additions et soustractions		X		
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs - Utiliser les unités de mesure des durées et leurs relations. Lire l'heure. Calculer une durée.	X			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</li> <li>- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs</li> </ul>			
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques (notions d'alignement, de perpendiculaire, de parallélisme, de symétrie)</li> <li>- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations : décrire, exécuter, coder des déplacements dans des espaces familiers.</li> </ul>	X		

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Les compétences ne sont pas acquises en « Mesure des durées ».

Et la notion de symétrie est fragile.

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Natation : sauter, se laisser remonter passivement, réaliser un surplace, nager 15m.</li> <li>- Activités de roule (roller) : se déplacer, changer de direction</li> <li>- Jeux collectifs avec ballons (initiation au Rugby)</li> </ul>		X	
--------------------------------	---	--	---	--

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur soi-même, sa famille et son environnement</li> <li>- Niveau A1 - Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples</li> <li>- Niveau A1 - Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi et de son environnement immédiat</li> <li>- Niveau A1 - Identifier quelques grands repères culturels du Royaume-Uni</li> </ul>	X		
------------------	--	---	--	--

Sciences et technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser différents critères pour classer les êtres vivants ; identifier des liens de parenté entre des organismes</li> <li>- Comprendre les besoins variables de l'être humain : établir une relation entre l'activité, l'âge, les besoins de l'organisme ; apports alimentaires : qualité, quantité</li> <li>- Identifier les principales familles et certaines caractéristiques des matériaux</li> <li>- Identifier différentes sources d'énergie et connaître quelques conversions d'énergie</li> </ul>	X		
-------------------------	--	---	--	--

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Les leçons ne sont pas suffisamment apprises.

Histoire et géographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite ; Habiter en ville en France</li> <li>- Nommer, localiser un lieu dans un espace géographique ; Mémoriser et mobiliser ses repères géographiques</li> <li>- Et avant la France ? (Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? Celtes, Gaulois, Grecs et Romains : quels héritages des mondes anciens ? Les grands mouvements et déplacements de populations, Clovis et Charlemagne, Mérovingiens et Carolingiens )</li> <li>- Le temps des rois (Louis IX, le « roi chrétien » au XIIIe siècle)</li> <li>- Situer des grandes périodes historiques ; utiliser une frise chronologique</li> <li>- Utiliser des documents ; Mémoriser et mobiliser ses repères historiques</li> </ul>	X		
------------------------	--	---	--	--

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Les leçons ne sont pas suffisamment apprises

#### Enseignements artistiques

Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses</li> <li>- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif</li> </ul>		X	
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité</li> <li>- Écouter, comparer et commenter des éléments sonores d'origines diverses</li> </ul>	X		
Histoire des arts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art</li> <li>- Dégager d'une œuvre d'art, par l'observation ou l'écoute, ses principales caractéristiques techniques et formelles</li> </ul>			

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter autrui et accepter les différences</li> <li>- Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles</li> <li>- Exposer son point de vue en respectant le point de vue des autres</li> <li>- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école</li> <li>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif</li> <li>- Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen</li> <li>- Les principes et les valeurs de la République française</li> </ul>		X	
-------------------------------	---	--	---	--

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

- Élection des élèves délégués à l'assemblée des CM2.
- Projet collectif autour de l'hommage rendu à Samuel Paty.
- Atelier de sensibilisation au tri du SIVOM.
- Sortie et visite de la Ludothèque : ateliers jeux.

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

- Participation à la chorale, spectacle de Noël devant les CP.
- Projet magie : visite du magicien.
- Sorties à la Médiathèque : découverte de la bande-dessinée et du manga.

#### Parcours éducatif de santé

- Plannings fruits.
- Semaine du goût : petit déjeuner en classe, sortie cuisine à la Maison Kulas (traiteur à Brie).
- Le protocole sanitaire et les gestes barrières à l'école.

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Kylian a progressé tout au long du semestre, et il fait des efforts quotidiens pour effectuer le travail demandé. Mais les résultats sont peu satisfaisants. Kylian manque de concentration, d'attention et d'autonomie ; et il est souvent « dépassé » par ce qu'il doit faire.

Les acquis sont encore fragiles en Français et en Mathématiques : ils seront à consolider dans les mois à venir.

J'encourage Kylian à être plus présent et concentré en classe, et à fournir un travail personnel plus conséquent (car les leçons sont insuffisamment apprises !) J'attends aussi davantage d'application à l'écrit...

### Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Signature(s) des parents / responsables légaux
Le 28/01/2021 M. DUBOIS	Le 28/01/2021 MME CONSTANS NATHALIE	<input type="checkbox"/> Pris connaissance le :

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2022/2023

**EMERY Kylian**

Né le 20/12/2011

Professeur(e) principal(e) : SCHERSACH

Classe de 6EME4

### BILAN DE FIN DE CYCLE 3

<b>Niveaux de maîtrise des composantes du socle commun</b>				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit			X	
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale			X	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques			X	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps			X	
Les méthodes et outils pour apprendre			X	
La formation de la personne et du citoyen			X	
Les systèmes naturels et les systèmes techniques			X	
Les représentations du monde et l'activité humaine			X	

### Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle

Un bilan satisfaisant et positif.

### Communication avec la famille

<b>Visa du professeur principal</b> Le 09/06/2023 Professeur(e) principal(e) : SCHERSACH	<b>Visa du chef d'établissement</b> Le 09/06/2023 SONIA MALOT	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b> <input checked="" type="checkbox"/> Pris connaissance le : 05/07/2023
--	---	--

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2019/2020

Semestre 1 du 02/09/2019 au 31/01/2020

#### EMERY Kylian

Né le 20/12/2011

Enseignant(e)s : Mme ABGRALL--POIRRIER, Mme

CONSTANS

Classe de CE2 B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	- Dire pour être entendu et compris - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Participer à des échanges dans des situations diversifiées	X		
Lecture et compréhension de l'écrit	- Identifier des mots - Comprendre un texte - Lire à voix haute - Contrôler sa compréhension		X	
Écriture	- Copier de manière experte - Produire des écrits			X
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Savoir ranger des mots dans l'ordre alphabétique - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes - Identifier la phrase, en distinguer les principaux constituants et les hiérarchiser - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple: le sujet, le verbe - Reconnaître les trois types de phrases : déclaratives, interrogatives et impératives et savoir effectuer des transformations - Reconnaître les formes négative, affirmative et exclamative et savoir effectuer des transformations - Savoir trouver des mots de la même famille lexicale		X	

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Kylian a fait de gros progrès depuis le début de l'année qui ne cessent d'évoluer. Il n'hésite pas à participer à l'oral et les poésies sont très bien apprises. Cependant, il faut que Kylian gagne en rapidité. Nous t'encourageons à continuer sur cette voie et rester persévérant.

#### Mathématiques

Nombres et calcul	- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	X		
Grandeurs et mesures	- Lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles - Savoir utiliser la monnaie - Résoudre des problèmes, notamment de mesurage et de comparaison, en utilisant les		X	

	opérations sur les prix. - Résoudre des problèmes impliquant des conversions simples d'une unité usuelle à une autre			
Espace et géométrie	- Utiliser la règle ou l'équerre comme instruments de tracé - Reconnaître, nommer, tracer: une droite, un segment et un angle droit - (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations	X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Bon travail! Malgré quelques difficultés en espace et géométrie.				

Éducation physique et sportive	- Natation		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Kylian a validé le test 1 de natation : sauter, remonter passivement et se déplacer sur 15 m sans appuis.				

Questionner le monde				
Vivant, matière, objets	- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états - Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne		X	
Espace, temps	- Se repérer dans son environnement proche. - Lire des plans, se repérer sur des cartes: Éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, orientation, légende. - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde. - Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents. - Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de : pays, continents, océans. - Se repérer dans le temps		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Les résultats de Kylian sont très satisfaisants et reflètent ses progrès ce semestre.				

Enseignements artistiques				
Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif		X	
Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques - Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences		X	
Enseignement moral et civique	- Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école - Connaitre et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Être capable d'écoute		X	

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences				
<b>Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année</b>				
<b>Parcours citoyen</b>				
Election des délégués de classe Participation à la vie de l'école dans le cadre des conseils d'élèves Participation au téléthon				
<b>Parcours d'éducation artistique et culturelle</b>				
Visite de l'exposition "arts ludiques" à l'hôtel Dieu Exposition "1, 2, 3 sommeil" à la médiathèque				
<b>Parcours éducatif de santé</b>				
Participation au cross du téléthon				

Appréciation générale sur la progression de l'élève				
Kylian a fait de gros progrès tout au long du semestre en français et en mathématiques. Il se montre dynamique et heureux de réussir. Ses résultats pourraient encore s'améliorer si Kylian se mettait plus rapidement au travail. La concentration reste encore parfois irrégulière. Bravo Kylian, nous t'encourageons à continuer sur cette voie !				

### Communication avec les familles

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 01/02/2020 Mme ABGRALL--POIRRIER, Mme CONSTANS	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 01/02/2020 MME CONSTANS NATHALIE	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :
---	--	--

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

CRETEIL  
SEINE-ET-MARNE  
IEN COMBS LA VILLE  
ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI  
24 RUE SAINT LAZARE  
77170 Brie-Comte-Robert  
0164050885  
ce.0771527S@ac-creteil.fr

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2018/2019

Semestre 2 du 30/01/2019 au 05/07/2019

**EMERY Kylian**

Né le 20/12/2011

Enseignant(e)(s) : Mme CANDELOT

Classe de CE1A MME. CANDELOT

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

Français					
Langage oral	- Dire pour être entendu et compris ( récitations). - Participer à des échanges dans des situations diversifiées.			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Comprendre un texte: repérer des informations, faire des inférences, savoir qui est désigné par un prénom, attribuer les paroles rapportées à celui qui les prononce, retrouver l'ordre chronologique des faits dans une histoire, donner du sens à des mots vus et des mots inconnus. - Lire à voix haute. - Pratiquer différentes formes de lecture ( consignes, énoncés de problèmes, documents, pièce de théâtre, poésies, lecture libre...).		X		
Écriture	- Copier de manière experte: maîtriser les gestes de l'écriture cursive, adopter des stratégies de copie, relire pour vérifier. - Produire des écrits: écrire des phrases syntaxiquement structurées commençant par une majuscule et se terminant par un point, compléter un texte.		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Ecrire les mots mémorisés dans plusieurs situations: dans un groupe nominal, dans une phrase. - Ecrire des mots non mémorisés en utilisant leurs connaissances du système graphique. - Marquer les relations entre les mots dans une phrase: accord sujet/verbe, accords dans le groupe nominal. - Marquer le féminin d'un adjectif et le pluriel d'un nom et d'un adjectif. - Identifier des phrases dans un texte ( phrases déclarative, exclamative, interrogative, phrases à la forme affirmative et négative ). - Identifier un nom, un déterminant et un adjectif qualificatif. - Trouver le genre et le nombre d'un nom. - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes: conjuguer des verbes en -er au présent, à l'imparfait, au futur, conjuguer les verbes avoir, être et aller au présent. - Chercher un mot et lire un article dans le dictionnaire. - Repérer et écrire des mots de la même famille (repérage des préfixes et des suffixes). - Trouver les différents sens d'un mot. - Utiliser des verbes précis pour indiquer une action.		X		

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Les compétences de CE1 n'ont pas été abordées dans l'année.

Kylian a réalisé un programme de CP en français.

Il s'est concentré sur l'apprentissage de la lecture.

Dorénavant, il sait correctement lire avec fluidité et comprend ce qu'il lit.

De gros progrès en orthographe.

<b>Mathématiques</b>				
Nombres et calcul	- Nommer, lire, écrire et représenter les nombres entiers jusqu'à 999. - Dénombrer, ordonner, repérer et comparer les nombres entiers jusqu'à 999. - Calculer avec des nombres entiers: calcul mental, additions et soustractions posées, multiplications en ligne ( X2, X3, X4, X5). - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.		X	
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs et des masses. - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs. - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs et des masses.	X		
Espace et géométrie	- Reconnaître et utiliser les notions d'angles droits, de polygones, de côtés, de sommets, d'égalité de longueurs. - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques (carré, rectangle, triangle, triangle rectangle).	X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Bon niveau de CE1 en mathématiques.				

<b>Éducation physique et sportive</b>	- Natation ( test n°1 ) : sauter dans l'eau, remonter passivement, se déplacer 15 mètres sans appui. - Jeux collectifs avec ballon.		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Test 1: non réussi.				

<b>Langues vivantes</b>	- Comprendre l'oral, s'exprimer oralement.		X	
-------------------------	--	--	---	--

<b>Questionner le monde</b>				
Vivant, matière, objets	- Identifier les trois états de la matière. - Reconnaître des comportements favorables à sa santé			
Espace, temps	- Repérer et situer quelques évènements dans un temps long: la frise chronologique, le temps des parents, les générations, l'évolution des sociétés à travers des modes de vie ( moments de vie vers 1900).			

<b>Enseignements artistiques</b>				
Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses. - Mettre en œuvre un projet artistique collectif ( exposition de fin d'année ).		X	
Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste. - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques.	X		

<b>Enseignement moral et civique</b>	- Être capable d'écoute. - Connaitre et respecter les règles de vie de la classe et de l'école. - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école. - Identifier et partager des émotions, des sentiments dans diverses situations.		X	
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Kylian devra gagner en autonomie au CE2. Il attend souvent qu'on le sollicite!				

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

- Participation au concours organisé par la SIVOM: collecte de piles et de canettes pour développer une conscience écologique.

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

- Visionnage des films "Le chien jaune de Mongolie" et "Katia et le crocodile " dans le cadre du projet Ecole et cinéma.

- Sortie à la Maison d'Ecole de Pouilly-le-Fort: les élèves ont découvert la vie de l'ecolier au début du XXe siècle.

- Sortie découverte de l'espace naturel sensible des Bordes Chalonges ( forêt et zones humides).

- Découverte de l'art brut avec les artistes Gaston Chaissac et Jean Dubuffet.

- A la médiathèque, écoute de la musique contemporaine, jeux d'écoutes et histoire contée en musique « Pierre et le loup et le jazz».

- Sortie au zoo du bois d'Attily.

#### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

De réels progrès ont été réalisés par Kylian durant l'année scolaire. Il lit maintenant avec fluidité et comprend les textes.

Au Ce2, il devra gagner en autonomie et aborder les notions de grammaire et de conjugaison.

Kylian a encore besoin de la présence d'un adulte à ses côtés pour le motiver et le mettre au travail.  
Des efforts en écriture mais l'outil scripteur est toujours mal tenu.

Mes encouragements.

Passage au CE2.

### Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Signature(s) des parents / responsables légaux
Le 24/06/2019  Mme CANDELOT	Le 24/06/2019  MME CONSTANS NATHALIE	<input type="checkbox"/> Pris connaissance le :

Cycle <b>2</b>	CP	CE1	CE2
Cycle <b>3</b>	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle <b>4</b>	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2018/2019

Semestre 1 du 03/09/2018 au 29/01/2019

**EMERY Kylian**

Né le 20/12/2011

Enseignant(e)s : Mme CANDELOT

Classe de CE1A MME. CANDELOT

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. - Dire pour être entendu et compris: réciter des poésies. - Participer à des échanges dans des situations diversifiées		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	- Comprendre un texte: repérer des informations. - Savoir qui est désigné par un pronom. - Attribuer du sens à des mots rencontrés pendant les deux périodes. - Retrouver l'ordre chronologique des faits dans une histoire. - Attribuer les paroles rapportées à celui ou celle qui les prononce.	X			
Écriture	- Maîtriser les gestes de l'écriture cursive exécutés avec une vitesse et une sûreté croissantes. - Copier de manière experte une phrase ou un texte en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation. - Ecrire une phrase qui a du sens avec une majuscule et un point. - Ecrire une énumération. - Compléter un dialogue.		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Ecrire les mots mémorisés dans plusieurs situations: dans un groupe nominal, dans une phrase. - Ecrire des mots non mémorisés en utilisant leurs connaissances du système graphique. - Marquer les relations entre les mots: accord sujet/verbe, accords dans le groupe nominal. - Connaître l'alphabet et l'ordre alphabétique. - Ranger des mots dans l'ordre alphabétique en utilisant la première ou la deuxième lettre.  - Donner le contraire d'un adjectif. - Employer des mots indiquant le temps, le lieu, un déplacement, la manière de faire. - Trouver un mot étiquette et donner des mots particuliers. - Marquer les changements dans des phrases à la 3ème personne du présent en passant du singulier au pluriel. - Repérer une phrase: identifier les phrases d'un texte en s'appuyant sur la ponctuation (point et majuscule) par rapport aux lignes d'un texte. - Identifier les mots qui désignent des personnes, des animaux ou des choses. - Identifier le référent d'un pronom personnel de 3ème personne. - Distinguer le passé, le présent et le futur. - Identifier le verbe et le sujet dans une phrase.		X		

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Les notions de CE1 en français n'ont pas été abordés.

Le geste graphique s'est amélioré durant ce semestre.

En lecture, Kylian lit maintenant des phrases et des textes.

Kylian connaît l'alphabet, range les mots dans l'ordre alphabétique, écrit des syllabes et des mots.

Des efforts sont à mener en compréhension de lecture.

## Mathématiques

Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire en chiffres les nombres entiers de 0 à 99.</li> <li>- Lire et écrire en lettres les nombres entiers de 0 à 99.</li> <li>- Représenter les nombres entiers de 0 à 99.</li> <li>- Dénombrer, décomposer, ordonner, repérer, comparer les nombres de 0 à 99.</li> <li>- Calculer mentalement ( additions, soustractions, complément à la dizaine, ajouter ou enlever 1, 10, 20, 30....).</li> <li>- Calculer avec des nombres entiers: tables d'addition, soustractions en ligne, doubles et moitiés d'usage courant, compléments à la dizaine...</li> <li>- Connaitre et utiliser la technique opératoire de l' addition.</li> <li>- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul.</li> </ul>		X	
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesurer et comparer des longueurs. Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifique à cette grandeur.</li> <li>- Connaitre la relation entre le mètre et le centimètre.</li> </ul>		X	
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer et se déplacer en utilisant des repères ( repérages sur un quadrillage: cases, noeuds, vocabulaire permettant de définir des déplacements ...)</li> <li>- Utiliser la règle comme instruments de tracé.</li> <li>- Utiliser la règle pour repérer et produire des alignements.</li> <li>- Tracer un segment, une droite.</li> </ul>		X	

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** De bons résultats en mathématiques.

Il faut maintenant bien apprendre l'écriture littérale des nombres.

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin.</li> <li>- Activités gymniques.</li> <li>- Mémoriser et reproduire avec son corps une séquence simple d'actions.</li> </ul>		X	
Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi.</li> </ul>		X	

## Questionner le monde

Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître des comportements favorables à sa santé: mesurer et observer la croissance de son corps.</li> </ul>		X	
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer dans le temps: jours, semaines, mois, années, calendrier.</li> <li>- Se repérer dans l'espace: vocabulaire permettant de définir des positions ( gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous....)</li> </ul>	X		

## Enseignements artistiques

Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses.</li> </ul>		X	
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste.</li> <li>- Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences.</li> <li>- Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques.</li> </ul>	X		

## Enseignement moral et civique

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Être capable d'écoute.</li> <li>- Connaitre et respecter les règles de vie de la classe et de l'école.</li> <li>- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école.</li> </ul>		X	
-------------------------------	---	--	---	--

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Kylian est souvent dans son monde. Il faut le solliciter constamment pour qu'il effectue son travail. Sois plus attentif.

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

- Elaboration des règles de vie dans la classe, l'école et la cour de récréation.
- Election des délégués de classe.
- Conseil des élèves.
- Intervention de la SIVOM lié aux tris des déchets.
- Jeux collectifs une fois par mois en lien avec le projet d'école.

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

- Dans le cadre de la semaine de Noël, les élèves ont participé à des ateliers de Noël ( création de bougeoirs, atelier cuisine, escape-game, cartes de Noël...), un atelier LEGO avec une animatrice ( création d'une ville en légo ).
- Projet école et cinéma: visionnage du film Tout en haut du monde de Rémi Chayé.
- Avec l' intervenante, écoute de "Jardins sous la pluie" ( Claude Debussy ) et de "Casse-Noisette" (Tchaïkovski) : instrumentation, modèle rythmique.
- En arts visuels: travail autour de l'alphabet.

#### Parcours éducatif de santé

Non renseigné pour cette période

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Les notions de CE1 en français n'ont pas été abordées. Kylian s'est effectivement concentré sur l'apprentissage de la lecture qui n'avait pas été acquise lors de son année de CP.

Je note une belle progression durant ce semestre. Kylian est maintenant capable de lire des syllabes, des mots, des phrases et des textes. Il commence à les transcrire sous la dictée.

Néanmoins, la présence d'un adulte à ses côtés reste indispensable. Il ne fait pas encore l'effort de lire les consignes seul et n'est pas autonome.

De plus, la compréhension de lecture reste un domaine fragile.

Mes encouragements.

### Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Signature(s) des parents / responsables légaux
Le 27/01/2019 Mme CANDELOT	Le 27/01/2019 MME CONSTANS NATHALIE	<input type="checkbox"/> Pris connaissance le :

Cycle <b>2</b>	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
Cycle <b>3</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>e</sup></b>
Cycle <b>4</b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>

### Année scolaire 2017/2018

Semestre 2 du 01/02/2018 au 08/07/2018

#### EMERY Kylian

Né le 20/12/2011

Enseignant(e)(s) : M. TEURTRIE

Classe de CP 2

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

#### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Dire pour être entendu et compris : Dire une poésie : La colère ( M.Muller), Gare aux dégâts (H. Benoît)	X			
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire à voix haute - Comprendre un texte	X			
Écriture	- Copier de manière experte - Produire des écrits - Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit	X			
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Raisonnner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes	X			

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Kylian a fait peu de progrès en lecture cette période. Il continue à déchiffrer en énonçant le nom des lettres, ce qui complique la lecture de mots à plusieurs syllabes.  
L'écriture n'est pas assurée. Il n'encode pas.

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul		X		
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs. - Lire l'heure juste sur une horloge digitale et à aiguille.			X	
Espace et géométrie	- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations - Reconnaître, nommer quelques solides - Reconnaître, construire quelques figures géométriques		X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :</b> Les nombres sont connus jusqu'à 69. Le calcul sous toutes ses formes doit être travaillé.					

<b>Éducation physique et sportive</b>	- Activités de roule (vélo) - Parcours d'orientation - Natation	X			
<b>Langues vivantes</b>	- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes, si les gens parlent lentement et distinctement : âge, nom, numéro de téléphone. - Niveau A1 - Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions : What's your name, How old are you? What's your telephone number?				
<b>Questionner le monde</b>					
Vivant, matière, objets	- Commencer à s'approprier un environnement numérique : allumer, éteindre un pc, se servir de la souris ou du pad et du clavier pour des actions simples.			X	
Espace, temps	- Se repérer dans le temps - Se repérer dans l'espace		X		
<b>Enseignements artistiques</b>					
Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste		X		
<b>Enseignement moral et civique</b>	- Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école		X		
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Kylian n'intègre pas les règles de paroles, il ne se positionne pas en tant qu'élève.					
<b>Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences</b>					
<b>Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année</b>					
<p><b>Parcours citoyen</b> Election des délégués de classe, préparation des conseils de délégués. Initiation à la sécurité routière à vélo.</p> <p><b>Parcours d'éducation artistique et culturelle</b> Réalisation d'un spectacle : chant, danse, musique Nombreuses visites à l'Hôtel Dieu.</p> <p><b>Parcours éducatif de santé</b> Non renseigné pour cette période</p>					
<b>Appréciation générale sur la progression de l'élève</b>					
L'absentéisme ainsi que l'absence complète de travail en classe n'auront pas permis à Kylian d'apprendre correctement à lire cette année.  Il réussit davantage en mathématiques mais la présence d'un adulte à ses côtés reste indispensable.  Passage au CE1.					
<b>Communication avec les familles</b>					
<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 26/06/2018 M. TEURTRIE	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 26/06/2018 MME CONSTANS NATHALIE	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :			

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.

Cycle <b>2</b>	<b>CP</b>	<b>CE1</b>	<b>CE2</b>
Cycle <b>3</b>	<b>CM1</b>	<b>CM2</b>	<b>6<sup>e</sup></b>
Cycle <b>4</b>	<b>5<sup>e</sup></b>	<b>4<sup>e</sup></b>	<b>3<sup>e</sup></b>

### Année scolaire 2017/2018

Semestre 1 du 04/09/2017 au 31/01/2018

**EMERY Kylian**

Né le 20/12/2011

Enseignant(e)(s) : M. TEURTRIE

Classe de CP 2

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

<b>Français</b>					
Langage oral	- Dire pour être entendu et compris		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	- Identifier des mots - Comprendre un texte - Lire à voix haute		X		
Écriture	- Copier de manière experte - Produire des écrits		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit				

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** L'ensemble est faible. La lecture est faite par diction de chacune des lettres. Le passage à la syllabe n'est pas automatique. Les mots outils ne sont pas assez connus et cela freine la lecture .

<b>Mathématiques</b>					
Nombres et calcul	- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Calculer avec des nombres entiers - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul	X			
Grandeurs et mesures	- Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées	X			
Espace et géométrie	- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques	X			

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles :** Insuffisant. Kylian ne réalise pas le travail demandé.

<b>Éducation physique et sportive</b>	- Danse - Activités de roule (vélo, roller, ...) - Jeux collectifs avec ballon			X	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

<b>Langues vivantes</b>	- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement : les couleurs, les nombres, les animaux, les parties du corps, les sentiments.	X			
-------------------------	--	---	--	--	--

<b>Questionner le monde</b>					
Espace, temps	- Se repérer dans le temps et mesurer des durées				

<b>Enseignements artistiques</b>					
Arts plastiques	- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses				
Éducation musicale	- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste				
<b>Enseignement moral et civique</b>	- Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école				

<b>Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences</b>					
<b>Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année</b>					
<b>Parcours citoyen</b>					
Non renseigné pour cette période					
<b>Parcours d'éducation artistique et culturelle</b>					
Participation à l'exposition "PLaymobil" de Pierre Adrien Sollier. Participation à l'exposition "instruments de Nulle part" de Nicolas Bras.					
<b>Parcours éducatif de santé</b>					
Non renseigné pour cette période					

<b>Appréciation générale sur la progression de l'élève</b>					
Kylian est capable de très bien faire, malheureusement ses troubles de concentration ainsi que l'absentéisme récurrent sont des freins à ses apprentissages.					

<b>Communication avec les familles</b>					
<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 26/01/2018 M. TEURTRIE	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 26/01/2018 MME CONSTANS NATHALIE	<b>Signature(s) des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :			

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.