

Livret de MENDY--BARRE Sanaa



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sommaire

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Bilan périodique 3EME Trimestre 3 2023/2024 MENDY--BARRÉ Sanaa (COLLEGE GEORGES BRASSENS) | 3 |
| 2. | Bilan périodique 3EME Trimestre 2 2023/2024 MENDY--BARRÉ Sanaa (COLLEGE GEORGES BRASSENS) | 5 |
| 3. | Bilan périodique 3EME Trimestre 1 2023/2024 MENDY--BARRÉ Sanaa (COLLEGE GEORGES BRASSENS) | 7 |
| 4. | Bilan périodique 4EME Semestre 2 2022/2023 MENDY--BARRÉ Sanaa (COLLEGE GEORGES BRASSENS) | 9 |
| 5. | Bilan périodique 4EME Semestre 1 2022/2023 MENDY--BARRÉ Sanaa (COLLEGE GEORGES BRASSENS) | 11 |
| 6. | Bilan périodique 5EME Semestre 1 2021/2022 MENDY--BARRÉ Sanaa (COLLEGE GEORGES BRASSENS) | 13 |
| 7. | Bilan de cycle 4 MENDY--BARRÉ Sanaa | 15 |
| 8. | Bilan périodique CM2 Semestre 1 2019/2020 MENDY--BARRE Sanaa (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI) | 16 |
| 9. | Bilan périodique CM1 Semestre 2 2018/2019 MENDY--BARRE Sanaa (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI) | 19 |
| 10. | Bilan périodique CM1 Semestre 1 2018/2019 MENDY--BARRE Sanaa (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE MOULIN FLEURI) | 22 |
| 11. | Bilan de cycle 3 MENDY--BARRÉ Sanaa | 24 |
| 12. | Attestation ASSR1 MENDY--BARRE Sanaa | 25 |
| 13. | Attestation ASSR2 MENDY--BARRE Sanaa | 26 |

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2023/2024

Trimestre 3

MENDY--BARRÉ Sanaa

Née le 24/07/2009

Professeur(e) principal(e) : GERARD

Classe de 3EME1

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement Note de l'élève |
|--|--|---|-----------------------------------|
| FRANCAIS (CRAVIC, LAVAIRE) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Un assez bon ensemble avec des progrès par rapport au trimestre précédent. Il faudra poursuivre les efforts pour réussir l'an prochain. | 12.6/20 |
| MATHEMATIQUES (REYMUND) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Un ensemble en baisse et très inquiétant. Les remarques du précédent trimestre n'ont pas été entendues et Sanaa est resté passive face à ses difficultés. | 5.7/20 |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (WEGRZYN) | - Participer activement, au sein d'un groupe, à un projet artistique (STEP) Être solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre (Volley) Réaliser des actions décisives (Volley) | Très bon trimestre pour Sanaa. C'est une année parfaitement menée du début jusqu'à la fin. Tu es prête pour le lycée sans aucun doute je te souhaite de réussir ! | 18.0/20 |
| ARTS PLASTIQUES (FERDJALLAH) | - Expérimenter, produire, créer Expérimenter, produire, créer Mettre en oeuvre un projet artistique Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs | Des résultats en baisse pour Sanna, qui ne reflètent pas ses réelles capacités. | 10.7/20 |
| EDUCATION MUSICALE (GILLOT) | - Écouter, comparer et construire une culture musicale commune. Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création | Trimestre très décevant. Sanaa aurait tellement pu mieux faire ! | 9.4/20 |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE (GERARD) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Ensemble fragile faute d'un travail personnel approfondi et régulier et par manque d'investissement en classe. C'est décevant. | 5.0/20 |
| ANGLAIS LV1 (FAUCHEUX) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Ensemble satisfaisant. Les résultats de Sanaa sont en hausse mais ils peuvent toutefois gagner en régularité. | 16.1/20 |
| ESPAGNOL LV2 (THERET-TEROL) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Des bavardages très pénibles qui ont terni ce 3ème trimestre. quel dommage! Ceci dit les capacités de Sanaa sont réelles . | 16.4/20 |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (MOCQUET) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Un trimestre satisfaisant pour Sanaa qui toutefois pourrait encore mieux faire avec plus d'investissement. | 13.7/20 |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| TECHNOLOGIE (PIETRI) | - Écrire, mettre au point et exécuter un programme Mobiliser les outils numériques Fonctionnement et structure d'un objet Objets communicants et bonnes pratiques Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Pratiquer des langages S'approprier les outils et les méthodes | Ensemble en nette baisse ce trimestre. Le dernier résultat a fait chuter la moyenne. L'attitude de Sanaa est pourtant positive en classe mais le travail manque toutefois de rigueur. Le bilan annuel est un peu juste. | 7.8/20 |
| PHYSIQUE-CHIMIE (CHEVRIER) | - États de la matière La matière dans l'univers Transformations chimiques Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques | Un bilan décevant avec peu d'efforts et des résultats en baisses ! | 5.6/20 |
| Vie de Classe/Devoirs faits (GERARD) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Oral brevet blanc : 63/100 Sujet : Rosa Parks, le combat d'une vie. Bonne présentation qui reste toutefois superficielle. Il faut approfondir vos connaissances afin d'être en capacité d'échanger avec le jury et d'exprimer une opinion argumentée. | Non noté |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Le bilan est contrasté car votre investissement a été inégal selon les disciplines. Les résultats demeurent trop fragiles en mathématiques, physique, technologie et histoire. Il vous faudra gagner en maturité et vous impliquer dans toutes les matières l'année prochaine afin de réussir votre scolarité. Passage en 2nde GT.

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours avenir

Parcours avenir

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Date, nom et signature
du chef d'établissement

Retards : 4

Absences justifiées : 14 demi-journées

Absences injustifiées : 2 demi-journées

Nombre d'heures de cours manquées : 49

Le 06/06/2024
SONIA MALOT

Visa des parents / responsables légaux

☒ Pris connaissance le : 31/01/2025

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2023/2024

Trimestre 2

MENDY--BARRÉ Sanaa

Née le 24/07/2009

Professeur(e) principal(e) : GERARD

Classe de 3EME1

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement Note de l'élève |
|---|---|---|-----------------------------------|
| FRANCAIS (CRAVIC, LAVAIRES) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Un ensemble moyen avec une baisse des résultats. Il faut redoubler d'efforts pour progresser. | 10.7/20 |
| MATHEMATIQUES (REYMUND) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Un ensemble toujours fragile. Sanaa ne fournit toujours pas les efforts nécessaires pour pouvoir progresser et semble avoir baissé les bras. | 6.7/20 |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (WEGRZYN) | - Acro sport et gymnastique Mobiliser les capacités expressives du corps Participer activement, au sein d'un groupe, à un projet artistique | Très bon trimestre pour Sanaa. Continuez à solliciter vos capacités physiques comme vous le faites dans chaque discipline prooosées vous devenez une sportive polyvalente. Bravo à vous ! | 17.0/20 |
| ARTS PLASTIQUES (FERDJALLAH) | - La ressemblance : le rapport au réel et la valeur expressive de l'écart en art -La narration visuelle : mouvement et temporalité suggérés ou réels, dispositif séquentiel et dimension temporelle -La présence matérielle de l'œuvre dans l'espace. | Sanaa obtient de bons résultats ce trimestre malgré l'absence de participation orale. | 14.4/20 |
| EDUCATION MUSICALE (GILLOT) | - Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création. Écouter, comparer et construire une culture musicale commune | Sanaa a des compétences vocales qu'elle n'a pas su mettre en valeur ce trimestre. Dommage! | 7.1/20 |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE (GERARD) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Brevet blanc : 12,5/50 Ensemble fragile. Une plus grande concentration en classe et un travail personnel régulier et soutenu permettraient à Sanna de progresser. | 7.8/20 |
| ANGLAIS LV1 (FAUCHEUX) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Ensemble fragile. Vos résultats sont en baisse. Vous semblez avoir relâché les efforts du premier trimestre. | 13.1/20 |
| ESPAGNOL LV2 (THERET-TEROL) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | C'est encore un très bon trimestre. Sanaa a de réelles capacités. Une participation ponctuelle mais très juste. | 16.5/20 |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (MOCQUET) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Un trimestre en baisse. Sanaa doit fournir davantage de travail personnel et être moins passive en classe. Je compte sur elle ! | 9.2/20 |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--------|
| TECHNOLOGIE (PIETRI) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Ensemble trop juste et en nette baisse ce trimestre. Le résultat du brevet blanc a fait chuter la moyenne mais le travail a été moins régulier ce trimestre. | 5.8/20 |
| PHYSIQUE-CHIMIE (CHEVRIER) | - S'approprier les outils et les méthodes Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Sources, transferts conversions et formes d'énergie | Un trimestre décevant avec des résultats en baisse, il faut être plus rigoureuse et travailler régulièrement pour progresser. | 6.4/20 |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

L'ensemble est mitigé. Il faut généraliser vos efforts à l'ensemble des disciplines afin d'envisager sereinement votre projet d'orientation.

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours avenir

Parcours avenir

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Date, nom et signature
du chef d'établissement

Retards : 5
Absence justifiée : 1 demi-journée
Absences injustifiées : 4 demi-journées
Nombre d'heures de cours manquées : 10

Le 28/03/2024
SONIA MALOT

Visa des parents / responsables légaux

☒ Pris connaissance le : 31/01/2025

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2023/2024

Trimestre 1

MENDY--BARRÉ Sanaa

Née le 24/07/2009

Professeur(e) principal(e) : GERARD

Classe de 3EME1

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement Note de l'élève |
|--|---|--|-----------------------------------|
| FRANCAIS (CRAVIC, LAVAIRE) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | C'est un bon bilan. Sanaa travaille avec sérieux. Il faut poursuivre les efforts entrepris. | 14.3/20 |
| MATHEMATIQUES (REYMUUND) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Un trimestre décevant. Sanaa ne fournit pas les efforts nécessaires pour pouvoir progresser et baisse rapidement les bras face aux difficultés. Il faut être plus volontaire et disciplinée dans le travail pour pouvoir progresser. | NN |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (WEGRZYN) | - Conduire et maîtriser un affrontement collectif (Ultimate) et individuel (Badminton) Être solidaire de ses partenaires et respectueux de ses adversaires et de l'arbitre Réaliser des actions décisives | Très bon trimestre pour Sanaa. C'est une élève sportive qui possède de bonnes capacités physiques qu'elle pourrait encore plus exploiter. | 17.0/20 |
| ARTS PLASTIQUES (FERDJALLAH) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Bon trimestre, Sanaa doit désormais participer davantage à l'oral. | 16.0/20 |
| EDUCATION MUSICALE (GILLOT) | - Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création. Écouter, comparer et construire une culture musicale commune | Assez bon ensemble mais en deçà de ses capacités. | 11.3/20 |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE (GERARD) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | L'ensemble est fragile, Sanaa doit se montrer plus volontaire en classe et approfondir son travail personnel afin de progresser. | 6.5/20 |
| ANGLAIS LV1 (FAUCHEUX) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Ensemble satisfaisant. Sanaa fait preuve de sérieux. Je l'encourage à poursuivre ainsi. | 14.2/20 |
| ESPAGNOL LV2 (THERET-TEROL) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | C'est un excellent trimestre. Sanaa participe très activement et travaille sérieusement. Bravo! | 17.7/20 |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (MOCQUET) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Un bon trimestre pour Sanaa avec des résultats satisfaisants et du sérieux. | 11.5/20 |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---------|
| TECHNOLOGIE (PIETRI) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Ensemble très satisfaisant. Sanaa a fourni un travail régulier en classe. Elle a fourni des efforts qu'elle doit poursuivre au second trimestre. | 15.6/20 |
| PHYSIQUE-CHIMIE (CHEVRIER) | - Modéliser une interaction Caractériser un mouvement Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques | Un trimestre encourageant avec des résultats dans l'ensemble convenables et une participation régulière, c'est bien, poursuivez vos efforts. | 13.8/20 |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Le bilan est satisfaisant dans l'ensemble à l'exception des mathématiques et de l'histoire-géographie, matières dans lesquelles vous devrez accentuer vos efforts au prochain trimestre.

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours avenir
Parcours avenir

Communication avec la famille

| Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) | Date, nom et signature du chef d'établissement |
|--|--|
| Retards : 3 Absence justifiée : 1 demi-journée Absence injustifiée : 0 demi-journée Nombre d'heures de cours manquées : 1 | Le 30/01/2024 SONIA MALOT |

Visa des parents / responsables légaux
☒ Pris connaissance le : 31/01/2025



| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2022/2023

Semestre 2

MENDY--BARRÉ Sanaa

Née le 24/07/2009

Professeur(e) principal(e) : TONEGUZZI

Classe de 4EME1

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement | | | |
|--|---|--|----------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| FRANCAIS (TONEGUZZI) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Bon semestre qui témoigne d'un travail sérieux et régulier. La participation à l'oral est satisfaisante. Continue ainsi ! | | X | | |
| MATHEMATIQUES (BOURGEOIS, DA CRUZ, TOULZAC) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Sanaa a maintenu son niveau satisfaisant. Il faut maintenant approfondir le travail personnel pour progresser, ce dont elle est grandement capable. | | | X | |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (GRANDIN) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Le travail manque parfois d'intensité mais de bons résultats . | | | X | |
| ARTS PLASTIQUES (ZARROUK) | - Expérimenter, produire, créer La représentation ; images, réalité et fiction | Bonn semestre, quoique décevant d'une certaine manière. Sanaa n'est plus aussi investie et les travaux ne sont pas rendus à temps. Quel dommage. | | | X | |
| EDUCATION MUSICALE (GILLOT) | - Écouter, comparer et construire une culture musicale commune. Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création | Semestre décevant. Sanaa a des capacités vocales qu'elle n'a pas exploitées. | | X | | |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE (GERARD) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | L'ensemble est fragile. Sanaa s'est moins investie en classe ce semestre et n'a pas suffisamment approfondi son travail personnel. Il faudra montrer plus de constance dans tes efforts l'année prochaine. | | X | | |
| ANGLAIS LV1 (CAMPMAS) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Quels progrès ce semestre, tu participes avec dynamisme et ton expression se précise, continue ainsi! | | | X | |
| ESPAGNOL LV2 (DA SILVA) | - Thèmes culturels : langages, voyages et migrations, rencontre avec d'autres cultures. Compétences travaillées : écouter et comprendre, lire et comprendre, parler en continu, écrire, découvrir les aspects culturels d'une langue vivante étrangère. | C'est encore un très bon semestre. Sanaa a fait preuve de beaucoup de sérieux tout au long de l'année, c'est dommage qu'elle soit restée discrète à l'oral. | | | X | |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (STEINER) | - Le fonctionnement du système nerveux/Puberté, reproduction et sexualité - être responsable. | Un second semestre marqué par une progression des résultats. Sanaa s'est montrée efficace dans son apprentissage des cours et son attitude en classe est restée positive. Poursuivez ainsi. | | | X | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| TECHNOLOGIE (PIETRI) | - Écrire, mettre au point et exécuter un programme Fonctionnement d'un réseau informatique Mobiliser les outils numériques Fonctionnement et structure d'un objet Objets communicants et bonnes pratiques Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques Pratiquer des langages | Ensemble satisfaisant et en progrès. Sanaa a maintenu ses efforts ce semestre. Le bilan annuel est positif. | | | X | |
| PHYSIQUE-CHIMIE (CHEVRIER) | - Circuits électriques simples et lois de l'électricité États de la matière Transformations chimiques Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques | Un bilan satisfaisant avec une participation régulière et des résultats qui progressent. | | X | | |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

J'ai fait des efforts et j'ai été efficace dans mon travail. J'ai fait des progrès dans certaines disciplines. Mes résultats sont satisfaisants. Je vais continuer mes efforts en 3e.

Objectifs : conserver mon attitude sérieuse et ma participation en classe.

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

Corps, santé, bien-être et sécurité

14,5/25 Contenu de l'exposé uniquement centré sur les albums de l'artiste.
Le diaporama mériterait d'être retravaillé. Aisance à l'oral.

Corps, santé, bien-être et sécurité

PHYSIQUE-CHIMIE (CHEVRIER)
EDUCATION MUSICALE (GILLOT)

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Parcours citoyen

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Date, nom et signature
du chef d'établissement

Retards : 4
Absences justifiées : 16 demi-journées
Absence injustifiée : 0 demi-journée
Nombre d'heures de cours manquées : 48

Le 30/06/2023
SONIA MALOT

Visa des parents / responsables légaux

☒ Pris connaissance le : 31/01/2025

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2022/2023

Semestre 1

MENDY--BARRÉ Sanaa

Née le 24/07/2009

Professeur(e) principal(e) :

Classe de 4EME1

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement | | | |
|--|---|---|----------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| FRANCAIS (TONEGUZZI) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Semestre satisfaisant. Sanaa est une élève sérieuse et impliquée dans son travail. La participation à l'oral est dynamique. Continue ainsi ! | | | X | |
| MATHEMATIQUES (TOULZAC) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Ensemble satisfaisant ! Sanaa est une élève sérieuse et appliquée. Cependant, il faudrait approfondir davantage le travail personnel pour surmonter ses difficultés et pouvoir progresser. | | | X | |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (GRANDIN) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Des difficultés en gymnastique . Sanaa est restée trop passive . | | | X | |
| ARTS PLASTIQUES (ZARROUK) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Très bon semestre. Du sérieux et de l'investissement. | | | | X |
| EDUCATION MUSICALE (GILLOT) | - Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création. Écouter, comparer et construire une culture musicale commune | Assez bon semestre mais Sanaa est capable de bien mieux faire! | | X | | |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE (GERARD) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Ensemble assez satisfaisant mais largement perfectible avec une plus grande concentration en classe et un travail personnel beaucoup plus approfondi. Attention également aux bavardages ... | | | X | |
| ANGLAIS LV1 (CAMPAS) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Les résultats sont très satisfaisants, ta participation est dynamique, bravo! Ton travail est régulier mais il pourrait aussi être plus approfondi, je compte sur toi au second semestre. | | | X | |
| ESPAGNOL LV2 (DA SILVA) | - Thèmes travaillés: école et société, rencontre avec d'autres cultures. Compétences travaillées: écouter et comprendre, lire et comprendre, parler en continu, écrire, découvrir les aspects culturels d'une langue étrangère. | Très bon semestre. Sanaa est une élève sérieuse et appliquée. Elle doit continuer ainsi et ne pas hésiter à participer davantage à l'oral. | | | X | |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (STEINER) | - Tous les êtres vivants se reproduisent/Le fonctionnement du système nerveux. | Un ensemble plutôt positif. Sanaa a des résultats satisfaisants et les notions abordées sont assez bien maîtrisées. Il vous reste toutefois encore une petite marge de progrès, vous êtes capable d'un peu plus encore. | | X | | |
| TECHNOLOGIE (PIETRI) | - Concevoir, créer, réaliser Imaginer des solutions, matérialiser des idées Écrire, mettre au point et exécuter un programme Mobiliser les outils numériques Utiliser une modélisation, simulation | Ensemble globalement satisfaisant. Sanaa a fourni des efforts réguliers ce semestre. Elle doit les accentuer pour continuer à progresser. | | | X | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| | des objets Objets communicants et bonnes pratiques Pratiquer des langages | | | | |
| PHYSIQUE-CHIMIE (CHEVRIER) | - Les différents types de signaux Propriétés des signaux S'approprier les outils et les méthodes Pratiquer des langages | Un semestre encourageant avec des résultats à consolider. Poursuivez vos efforts. | | X | |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Bon bulletin. Attitude sérieuse et travail régulier. Sanaa doit accentuer ses efforts en mathématiques et en EPS pour continuer à progresser.

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Parcours citoyen

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Retards : 5
Absences justifiées : 18 demi-journées
Absence injustifiée : 0 demi-journée
Nombre d'heures de cours manquées : 49

Date, nom et signature
du chef d'établissement

Le 18/02/2023
SONIA MALOT

Visa des parents / responsables légaux

☐ Pris connaissance le :

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2021/2022

Semestre 1

MENDY--BARRÉ Sanaa

Née le 24/07/2009

Professeur(e) principal(e) : M. REYMUND

Classe de 5EME1

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Positionnement | | | |
|--|---|---|----------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| FRANCAIS (Mme CRAVIC, Mme LAVAIRE) | - Imaginer des univers nouveaux (contes merveilleux). Héros / héroïnes et héros (romans de chevalerie ...). Exploiter des lectures pour enrichir son écrit. Maîtriser le fonctionnement du verbe. Lire des textes littéraires et fréquenter des œuvres d'art. | Un bon ensemble. Sanaa fournit un travail régulier, sérieux et appliqué. Il faut continuer ainsi ! | | | X | |
| MATHEMATIQUES (M. REYMUND) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Un ensemble fragile par manque d'un travail sérieux et régulier. Sanaa peut se montrer impliquée et dynamique mais est souvent peu concentrée voir bavardes. Des efforts sont attendus. | | X | | |
| EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (M. GRANDIN) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Sanaa est plus active (elle peut encore s'améliorer), très bons cycles de : course de haies, course de demi-fond, rugby . | | | X | |
| ARTS PLASTIQUES (Mme ZARROUK) | - Expérimenter, produire, créer La représentation ; images, réalité et fiction | Très bon semestre. Du sérieux. | | | | X |
| EDUCATION MUSICALE (Mme GILLOT) | - Réaliser des projets musicaux d'interprétation ou de création. Écouter, comparer et construire une culture musicale commune | Bon semestre. Continue ainsi! | | | X | |
| HISTOIRE-GEOGRAPHIE (BLEUSE) | - Chrétientés et islam, des mondes en contact (VI ^{ème} - XIII ^{ème} siècle) / La question démographique et l'inégal développement / L'identité | Un ensemble fragile. Vos connaissances historiques et géographiques sont fragiles, mais un travail globalement satisfaisant en classe. Pour progresser, il faut mémoriser plus rigoureusement les leçons à la maison. | | X | | |
| ANGLAIS LV1 (Mme CAMPMAS) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | C'est un premier semestre brillant, ton attitude est toujours positive, ta participation dynamique et très juste et ton travail personnel est toujours fait avec beaucoup de sérieux, bravo pour ta motivation! | | | | X |
| ESPAGNOL LV2 (Mme THERET-TEROL) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | C'est un excellent bilan . Sanaa fournit un travail de grande qualité et participe activement . Bravo! | | | | X |
| SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE (Mme MOCQUET) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Très bon semestre réalisé par Sanaa tant au niveau du travail sérieux que de l'attitude en classe. Poursuis ainsi ! | | | X | |
| TECHNOLOGIE (M. PIETRI) | - Aucun élément travaillé pour cette matière. | Ensemble très satisfaisant. Travail sérieux et régulier en classe. Il faut continuer ainsi. | | | X | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| PHYSIQUE-CHIMIE (M. BENBRAHIM) | - Les états de la matière - Le volume et la masse. | Une belle progression ce semestre qui est le fruit d'un travail personnel tout à fait sérieux. Il faut continuer en ce sens. | | | X | |
|-----------------------------------|--|--|--|--|---|--|

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

J'ai fait un très bon semestre : j'ai une attitude positive qui me permet de participer activement. Je m'applique et je suis sérieuse.

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours avenir

Parcours avenir

Parcours citoyen

Parcours citoyen

1. Demander de l'aide aux professeurs quand j'en ai besoin. 2. Faire des fiches de révision en Histoire-Géographie.

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Retard : 1
Absences justifiées : 7 demi-journées
Absence injustifiée : 0 demi-journée
Nombre d'heures de cours manquées : 19

Date, nom et signature
du chef d'établissement

Le 19/02/2022
SONIA MALOT

Visa des parents / responsables légaux

☐ Pris connaissance le :

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2023/2024

MENDY--BARRÉ Sanaa

Née le 24/07/2009

Professeur(e) principal(e) : GERARD

Classe de 3EME1

BILAN DE FIN DE CYCLE 4

| Niveaux de maîtrise des composantes du socle commun | | | | |
|---|--------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|
| | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit | | | X | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale | | | X | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | X | | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps | | | | X |
| Les méthodes et outils pour apprendre | | | | X |
| La formation de la personne et du citoyen | | | X | |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques | | X | | |
| Les représentations du monde et l'activité humaine | | | X | |

| Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle |
|--|
| Assez bonne maîtrise des compétences. |

| Communication avec la famille | | |
|---|---|--|
| Visa du professeur principal Le 06/06/2024 Professeur(e) principal(e) : GERARD | Visa du chef d'établissement Le 06/06/2024 SONIA MALOT | Visa des parents / responsables légaux <input checked="" type="checkbox"/> Pris connaissance le : 31/01/2025 |

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2019/2020

Semestre 1 du 02/09/2019 au 31/01/2020

MENDY--BARRE Sanaa

Née le 24/07/2009

Enseignant(e)(s) : Mme HATIF

Classe de CM1 CM2

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Langage oral | <ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Adopter une attitude critique par rapport au langage produit | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | <ul style="list-style-type: none"> - Lire avec fluidité - Comprendre un texte littéraire et l'interpréter - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter - Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome | | | X | |
| Écriture | <ul style="list-style-type: none"> - Écrire à la main de manière fluide et efficace - Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre - Produire des écrits variés - Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe (conjuguer au présent de l'indicatif, au passé composé ...) - Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe (formes de phrases, types de phrases, le complément du nom, les groupes de mots dans la phrase....) | | | X | |

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux - Résoudre des problèmes en utilisant les grands nombres entiers et des fractions simples, - Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux (additions, soustractions et multiplications) | | | X | |
| Grandeurs et mesures | <ul style="list-style-type: none"> - Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), mesure de durées - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs - Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux | | | X | |
| Espace et géométrie | <ul style="list-style-type: none"> - (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures solides | | | X | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|--|---|--|
| | - Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angles, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction) | | | | |
| Éducation physique et sportive | <ul style="list-style-type: none"> - Natation - Savoir nager - Jeux de raquettes - Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre - S'organiser tactiquement pour rechercher le gain du match (ou du combat) - Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur) - Accepter le résultat de la rencontre | | | X | |
| Langues vivantes | <ul style="list-style-type: none"> - Niveau A1 - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés - Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur soi-même, sa famille et son environnement - Niveau A1 - Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples - Niveau A1 - Communiquer, de façon simple, avec l'aide de l'interlocuteur | | | X | |
| Sciences et technologie | <ul style="list-style-type: none"> - Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent, observer et décrire différents types de mouvements - Matériaux et objets techniques. Identifier différentes sources d'énergie - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement. Identifier un signal et une information - Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques - S'approprier des outils et des méthodes - Pratiquer des langages - Adopter un comportement éthique et responsable | | | X | |
| Histoire et géographie | <ul style="list-style-type: none"> - Le temps de la République - Se déplacer - Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet - Situer des grandes périodes historiques - Ordonner des faits et les situer - Utiliser des documents - Poser et se poser des questions - Formuler des hypothèses - Vérifier - Nommer, localiser un lieu dans un espace géographique - Nommer et localiser les grands repères géographiques - Comprendre le sens général d'un document - Identifier le document et savoir pourquoi il doit être identifié - Extraire des informations pertinentes - S'exprimer à l'oral - Reconnaître un récit historique - S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique - Utiliser des cartes - Travailler en commun | | | X | |
| Enseignements artistiques | | | | | |
| Arts plastiques | - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses | | | X | |
| Éducation musicale | <ul style="list-style-type: none"> - Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité - Explorer, imaginer et créer des représentations diverses de musique | | | X | |
| Histoire des arts | | Non évalué | | | |
| Enseignement moral et civique | <ul style="list-style-type: none"> - Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments - Respecter autrui et accepter les différences - Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen - Les principes et les valeurs de la République française - Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles - Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs - Exposer son point de vue dans un débat en respectant le point de vue des autres - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...) | | | X | |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

- participation au tri sélectif responsable (collecte de bouchons pour l'association Un bouchon Une espérance et la collecte de stylos usagés pour l'association Présédys)
- participation à l'élection des délégués de classe
- participation à l'élection de l'Assemblée des CM2 de la ville
- rencontre parrainage CM1 / Grande Section pour faciliter l'entrée des futurs CP à l'école élémentaire

Parcours d'éducation artistique et culturelle

- projet théâtre avec représentation le vendredi 31 janvier
- participation aux ateliers de la semaine de Noël (spectacle avec un conteur, atelier structure Kapla, atelier créatif, chorale de fin d'année, séance de cinéma offerte par la ville)
- sorties à l'Hôtel Dieu et à la médiathèque

Parcours éducatif de santé

- participation à la course du Téléthon

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Très bon semestre.

Sanaa est une élève sérieuse et appliquée.

Elle possède des compétences certaines (notamment en orthographe) et elle a à cœur de progresser dans les domaines qui sont moins évidents pour elle (calcul mental par exemple).

Cette persévérance est un atout précieux qui la fera progresser tout au long de son parcours scolaire; c'est très bien, il faut continuer ainsi.

Son attitude en classe et en dehors de la classe (cours , rang, déplacement extérieur...) est exemplaire. Bravo!

Je l'encourage à travailler avec la même constance et la même rigueur au semestre prochain.

FÉLICITATIONS

Communication avec les familles

| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s | Visa de la directrice/du directeur de l'école | Visa des parents / responsables légaux |
|--|---|---|
| Le 29/01/2020 Mme HATIF | Le 29/01/2020 MME CONSTANS NATHALIE | <input type="checkbox"/> Pris connaissance le : |

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2018/2019

Semestre 2 du 30/01/2019 au 05/07/2019

MENDY--BARRE Sanaa

Née le 24/07/2009

Enseignant(e)(s) : Mme HATIF

Classe de CM1B MME HATIF

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Lire avec fluidité - Comprendre un texte littéraire et l'interpréter - Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter | | | X | |
| Écriture | - Écrire à la main de manière fluide et efficace - Produire des écrits variés - Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - - orthographe : les mots de dictées, les règles d'orthographe travaillées régulièrement en préparations de dictées, le féminin des noms... - - conjugaison : le futur, l'imparfait et le passé simple de l'indicatif - - grammaire: les compléments du nom, les articles et les déterminants, les noms propres et communs, les COD et COI... - - vocabulaire : les homonymes courants, les contraires, les synonymes, les familles de mot | | | X | |

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux - Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul - Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs - Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux | | | X | |
| Espace et géométrie | - Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angles, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction) | | | X | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|--|---|--|
| Éducation physique et sportive | <ul style="list-style-type: none"> - Danse - Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres - Réaliser en petits groupes une séquence acrobatique ou à visée artistique - Jeux collectifs avec ballons - S'organiser tactiquement pour rechercher le gain du match (ou du combat) - Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre - Accepter le résultat de la rencontre | | | X | |
| Langues vivantes | <ul style="list-style-type: none"> - Niveau A1 - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés - Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur soi-même, sa famille et son environnement - Niveau A1 - Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples - Niveau A1 - La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec quelque effort pour un locuteur natif - Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé | | | X | |
| Sciences et technologie | <ul style="list-style-type: none"> - Matériaux et objets techniques. Identifier différentes sources d'énergie - Adopter un comportement éthique et responsable | | | X | |
| Histoire et géographie | <ul style="list-style-type: none"> - Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France - Consommer en France - Nommer, localiser un lieu dans un espace géographique - Mémoriser et mobiliser ses repères géographiques - Extraire des informations pertinentes - Comprendre le sens général d'un document - Ecrire pour structurer sa pensée, argumenter et écrire pour communiquer - S'exprimer à l'oral - S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique - Utiliser des cartes - Situer des grandes périodes historiques - Ordonner des faits et les situer - Mémoriser et mobiliser ses repères historiques | | | X | |
| Enseignements artistiques | | | | | |
| Arts plastiques | <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif - Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, connaître et comparer quelques œuvres d'art | | | X | |
| Éducation musicale | <ul style="list-style-type: none"> - Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité - Écouter, comparer et commenter des éléments sonores d'origines diverses - Explorer, imaginer et créer des représentations diverses de musique | | | X | |
| Histoire des arts | | Non évalué | | | |
| Enseignement moral et civique | <ul style="list-style-type: none"> - Respecter autrui et accepter les différences - Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen - Les principes et les valeurs de la République française - Argumenter et justifier son point de vue dans un débat ou une discussion sur les valeurs - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...) | | | X | |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

- conseil d'élèves et de délégués
- projet collaboratif de ventes de gâteaux
- participation à la collecte de piles et canettes

Parcours d'éducation artistique et culturelle

- participation au Projet école et cinéma: Max et les Maximontsres et Le voleur de bicyclette
- participation à la semaine du jeu organisée par la ville
- travail autour du Patrimoine historique français , aboutissement avec la visite du parc France Miniature
- participation au spectacle Chorale du collège Arthur Chaussy dans le cadre de la liaison cycle 3
- participation à l'exposition Recycl Art commun à toute l'école (maternelle et élémentaire)
- initiation à la langue espagnole avec intervention de Mme Paravisini

Parcours éducatif de santé

- module de séances Apprendre à Porter Secours
- rencontre inter-école Athlétisme
- participation à la journée d'initiation au Handball

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Excellent semestre.
Sanaa a fourni un travail régulier de qualité.
Je l'encourage à poursuivre sur cette dynamique l'an prochain.

FÉLICITATIONS

Passage au CM2

Communication avec les familles

| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s | Visa de la directrice/du directeur de l'école | Visa des parents / responsables légaux |
|--|---|---|
| Le 24/06/2019 Mme HATIF | Le 24/06/2019 MME CONSTANS NATHALIE | <input type="checkbox"/> Pris connaissance le : |

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2018/2019

Semestre 1 du 03/09/2018 au 29/01/2019

MENDY--BARRE Sanaa

Née le 24/07/2009

Enseignant(e)(s) : Mme HATIF

Classe de CM1B MME HATIF

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Participer à des échanges dans des situations diversifiées | | | | X |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Lire avec fluidité - Comprendre un texte littéraire et l'interpréter - Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome | | | | X |
| Écriture | - Produire des écrits variés - Écrire à la main de manière fluide et efficace | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe - Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe | | | X | |

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Utiliser et représenter les grands nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques : les angles | | | X | |
| Espace et géométrie | - (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations | | | X | |

Éducation physique et sportive

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | - Réaliser en petits groupes une séquence acrobatique ou à visée artistique - Jeux collectifs avec ballons - Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre | | | X | |
|--|--|--|--|---|--|

Langues vivantes

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | - Niveau A1 - Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés - Niveau A1 - Utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de soi et de son environnement immédiat | | | X | |
|--|--|--|--|---|--|

Sciences et technologie

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | - Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent, observer et décrire différents types de mouvements - Matière, mouvement, énergie, information. Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique | | X | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement. Identifier un signal et une information | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| Histoire et géographie | - Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite - Le Paléolithique - Le Néolithique - Les Gaulois | | X | | |
|-------------------------------|--|--|---|--|--|

| Enseignements artistiques | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
| Arts plastiques | - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif | | | X | |
| Éducation musicale | - Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité | | | X | |
| Histoire des arts | - Se repérer dans un musée, dans un lieu d'art, un site patrimonial | | | X | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Enseignement moral et civique | - Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments - Respecter autrui et accepter les différences - Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen - Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école | | | X | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|

| Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
|---|--|--|--|--|--|

| Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Parcours citoyen</p> <ul style="list-style-type: none"> - participation à la Commémoration du 11 novembre -élection des délégués qui siègent au Conseil des Élèves - élections des membres de l'Assemblée des CM2 - participation à l'opération : " Nettoyons la nature" - participation à un module recyclage proposé par le SIVOM à l'école <p>Parcours d'éducation artistique et culturelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - projet de création d'une BD sur la Grande Guerre en partenariat avec la Médiathèque - visite de l'exposition " 9 ème Art et Grande Guerre " - visite de l'exposition autour de la BD " Finnele et la Grande Guerre " - rencontre et atelier de dessin avec Anne Teuf - visite de l'exposition de photographies de Philippe Bertin " 14-18 Mémoire vive" - spectacle " Le petit poilu illustré " au Safran <ul style="list-style-type: none"> - projet Ecole et Cinéma : " Tout en haut du monde" et " Max et les maximonstres" - dégustation d'un petit déjeuner anglais en présence de l'enseignante d'anglais du collège Georges Brassens <p>Parcours éducatif de santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - participation au cross des écoles (Telethon) | | | | | |

| Appréciation générale sur la progression de l'élève | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Excellent semestre.</p> <p>Sanaa est une élève appliquée et sérieuse. Son travail est régulier, soigné et de qualité.</p> <p>Je l'encourage à continuer ainsi pour le prochain semestre.</p> <p>FÉLICITATIONS</p> | | | | | |

| Communication avec les familles | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(s) Le 29/01/2019 Mme HATIF | | Visa de la directrice/du directeur de l'école Le 29/01/2019 MME CONSTANS NATHALIE | | Visa des parents / responsables légaux <input type="checkbox"/> Pris connaissance le : | |

Conformément aux articles 39 et suivants de la loi n° 78-17 du 6 janvier 1978 modifiée en 2004 relative à l'informatique, aux fichiers et aux libertés, toute personne peut obtenir communication et, le cas échéant, rectification ou suppression des informations la concernant, en s'adressant à son établissement scolaire.

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2020/2021

MENDY--BARRÉ Sanaa

Née le 24/07/2009

Professeur(e) principal(e) : M. GRANDIN

Classe de 6EME1

BILAN DE FIN DE CYCLE 3

| Niveaux de maîtrise des composantes du socle commun | | | | |
|---|--------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------|
| | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit | | | X | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale | | | | X |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | | X | |
| Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps | | | X | |
| Les méthodes et outils pour apprendre | | | X | |
| La formation de la personne et du citoyen | | | | X |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques | | | X | |
| Les représentations du monde et l'activité humaine | | | X | |

| Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle |
|--|
| Très bon bilan |

| Communication avec la famille | | |
|---|---|--|
| Visa du professeur principal Le 03/07/2021 Professeur(e) principal(e) : M. GRANDIN | Visa du chef d'établissement Le 03/07/2021 Ladriere Celine | Visa des parents / responsables légaux <input type="checkbox"/> Pris connaissance le : |



ATTESTATION SCOLAIRE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE NIVEAU 1

OBLIGATOIRE EN VUE DE L'OBTENTION DU BREVET DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE
(CATÉGORIE AM DU PERMIS DE CONDUIRE)

L'attestation scolaire de sécurité routière niveau 1 est délivrée à

Nom : MENDY--BARRE

Prénom : Sanaa

Date de naissance : 24/07/2009

Académie : CRETEIL

Établissement : COLLEGE GEORGES BRASSENS

Fait à BRIE COMTE ROBERT, le 01/07/2022

Le chef d'établissement

MALOT Sonia

Cachet de l'établissement

Signature du candidat

UN SEUL DUPLICATA PEUT ÊTRE PRODUIT PAR L'ÉTABLISSEMENT ORGANISATEUR DES ÉPREUVES

L'ASSR1 valide la partie théorique du brevet de sécurité routière qui permet de conduire un cyclomoteur et/ou un quadricycle léger à moteur (catégorie AM du permis de conduire).
L'ASSR1 ne permet pas la délivrance du permis de conduire. **Ce document doit absolument être conservé par le candidat et sa famille.**



ATTESTATION SCOLAIRE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE NIVEAU 2

OBLIGATOIRE POUR LA DÉLIVRANCE DU PERMIS DE CONDUIRE

L'attestation scolaire de sécurité routière niveau 2 est délivrée à

Nom : MENDY--BARRE

Prénom : Sanaa

Date de naissance : 24/07/2009

Académie : CRETEIL

Établissement : COLLEGE GEORGES BRASSENS

Fait à BRIE COMTE ROBERT, le 06/06/2024

Le chef d'établissement
MALOT Sonia

Cachet de l'établissement

Signature du candidat



UN SEUL DUPLICATA PEUT ÊTRE PRODUIT PAR L'ÉTABLISSEMENT ORGANISATEUR DES ÉPREUVES

L'ASSR2 est obligatoire pour la délivrance du permis de conduire et valide la partie théorique du brevet de sécurité routière qui permet de conduire un cyclomoteur et/ou un quadricycle léger à moteur (le BSR correspond à la catégorie AM du permis de conduire). **Ce document doit absolument être conservé par le candidat et sa famille.**