

# Livret de DUCREUX Margot



**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

---

# Sommaire

1.	Bilan périodique 3EME Semestre 1 2024/2025 DUCREUX Margot (COLLEGE ARTHUR CHAUSSY)	3
2.	Bilan périodique 4EME Semestre 2 2023/2024 DUCREUX Margot (COLLEGE ARTHUR CHAUSSY)	5
3.	Bilan périodique 4EME Semestre 1 2023/2024 DUCREUX Margot (COLLEGE ARTHUR CHAUSSY)	8
4.	Bilan périodique 5EME Semestre 2 2022/2023 DUCREUX Margot (COLLEGE ARTHUR CHAUSSY)	11
5.	Bilan périodique 5EME Semestre 1 2022/2023 DUCREUX Margot (COLLEGE ARTHUR CHAUSSY)	13
6.	Bilan périodique 6EME Semestre 2 2021/2022 DUCREUX Margot (COLLEGE ARTHUR CHAUSSY)	15
7.	Bilan périodique 6EME Semestre 1 2021/2022 DUCREUX Margot (COLLEGE ARTHUR CHAUSSY)	17
8.	Bilan périodique CM2 Semestre 2 2020/2021 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	19
9.	Bilan périodique CM2 Semestre 1 2020/2021 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	22
10.	Bilan périodique CM1 Semestre 2 2019/2020 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	24
11.	Bilan périodique CM1 Semestre 1 2019/2020 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	27
12.	Bilan de cycle 3 DUCREUX Margot	30
13.	Bilan périodique CE2 Semestre 2 2018/2019 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	31
14.	Bilan périodique CE2 Semestre 1 2018/2019 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	34
15.	Bilan périodique CE1 Semestre 2 2017/2018 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	36
16.	Bilan périodique CE1 Semestre 1 2017/2018 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	40
17.	Bilan périodique CP Semestre 2 2016/2017 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	44
18.	Bilan périodique CP Semestre 1 2016/2017 DUCREUX Margot (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY)	46
19.	Attestation ASSR1 DUCREUX Margot	48

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2024/2025

Semestre 1

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Professeur(e) principal(e) : Mme LEMAIRE

Classe de 3G

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
Français (M. DAOUPHARS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ECRIRE</li> <li>- LIRE</li> <li>- LANGUE</li> <li>- LANGUE :</li> </ul>	Un semestre positif, Margot fournit des efforts qui lui permettent de pallier certaines difficultés. Il ne faut pas hésiter à se manifester davantage à l'oral en cas de notion mal comprise. Courage !	13.4/20
Mathématiques (Mme DIACONU)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins, rédaction, présentation</li> <li>- Translation, symétries, rotation</li> <li>- Représentation graphique d'une fonction (construction, lecture)</li> <li>- S'investir dans les devoirs à la maison et respecter les délais</li> <li>- Développer une expression algébrique</li> <li>- Théorème de Pythagore et sa réciproque</li> <li>- Réduire une expression algébrique</li> <li>- Tester une égalité</li> <li>- Puissances d'un nombre</li> <li>- Vérifier la cohérence des résultats, des unités. Arrondir un résultat, donner une valeur approchée</li> <li>- Notions de fonction et vocabulaire associé</li> <li>- Comprendre et utiliser les notions de divisibilité et de nombres premiers</li> <li>- Mettre en équation et/ou résoudre une équation</li> <li>- Reconnaître une situation de proportionnalité dans un tableau, un graphique, un problème</li> <li>- Construire une figure, écrire un énoncé de construction</li> <li>- Théorème de Thalès et sa réciproque</li> <li>- Calculer avec les nombres relatifs</li> <li>- Résoudre un problème lié à la proportionnalité</li> </ul>	Les résultats de Margot sont globalement satisfaisants. Elle est assez sérieuse et appliquée. J'attends cependant qu'elle gère mieux son travail dans le temps et qu'elle accentue le travail réalisé à la maison pour améliorer ses résultats.	13.2/20
Education physique et sportive (M. BRIHI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE A UNE ECHEANCE DONNEE</li> </ul>	Très bon semestre pour Margot qui est une élève sérieuse et à l'écoute des consignes.	16.2/20
Arts plastiques (M. MATTRAY DA SILVA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérience Artistique</li> <li>- Projet Artistique</li> <li>- Analyse</li> </ul>	Un très bon semestre avec de la régularité.	18.4/20
Education musicale (M. JAY MARTINEZ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des projets musicaux d'interprétation et de création</li> <li>- Echanger, partager, argumenter et débattre</li> </ul>	Résultats satisfaisants, vous pouvez mieux faire en participant et en vous concentrant davantage.	13/20
Histoire-géographie (Mme DOS SANTOS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</li> <li>- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</li> <li>- Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</li> <li>- Domaine 3 : la formation de la personne et du</li> </ul>	Un ensemble correct. Vous êtes une élève agréable et investie, merci ! Vos difficultés, de compréhension notamment, sont certaines ; mais vous n'hésitez pas à poser des questions et je vous encourage à continuer à le faire. Pour progresser, commencez par apprendre plus	12.2/20

	citoyen	rigoureusement les leçons pour avoir davantage d'éléments pour argumenter dans vos devoirs. 29,5/50 au DNB blanc1.	
Anglais LV1 (Mme LEMAIRE)	- ÉCRIRE, COPIER - STRATÉGIES - PARLER EN CONTINU - ÉCOUTER ET COMPRENDRE - LIRE et COMPRENDRE - DÉCOUVRIR LES ASPECTS CULTURELS	Bon travail à l'écrit. Margot est une élève sérieuse mais trop discrète en classe. Je l'encourage à fournir des efforts de participation au second semestre!	17/20
Espagnol LV2 (Mme BENE)	- S'EXPRIMER EN LANGUE ETRANGERE - STRATÉGIES - LV - ECRIT - La formation de la personne et du citoyen	Ensemble correct. Margot est une élève agréable et volontaire. Elle s'implique dans ses apprentissages de manière régulière. Toutefois, elle doit gagner en assurance et s'affirmer davantage à l'oral pour progresser. Elle en est capable. Elle doit se faire confiance et ne pas avoir peur du regard des autres.	15.8/20
Sciences de la vie et de la terre (Mme LE NOAN)	- Compétences transversales scientifiques tous niveaux cycle 4 - Le vivant et son évolution	Bon semestre. Margot fournit un travail sérieux et fournit des efforts pour surmonter ses difficultés, notamment en argumentation. Il faudra les poursuivre et ne pas hésiter à poser des questions.	15.8/20
Technologie (M. BLAIR)	- La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques - L'informatique et la programmation - Design, innovation et créativité	Ta volonté de t'améliorer s'est renforcée tout au long du semestre et tes efforts sur certains travaux s'en sont ressentis. Poursuis ainsi pour faire encore mieux ce second.	13.4/20
Physique-chimie (Mme LE TOURNEUR)	- Compétences - Organisation et transformation de la matière	Bilan satisfaisant. Margot s'applique avec sérieux pour progresser et apprendre les nouvelles notions abordées. Il faut continuer ainsi.	13/20

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Bon semestre, on note votre sérieux et vos efforts réguliers pour progresser. Il faut gagner en confiance, participer plus activement et maintenir ce cap afin de consolider vos connaissances pour le lycée.  
Compliments du conseil de classe.

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

### Communication avec la famille

#### Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Retard : 0  
Absences justifiées : 4 demi-journées  
Absence injustifiée : 0 demi-journée

Date, nom et signature  
du chef d'établissement

Le 18/03/2025  
Mme PACK

Visa des parents / responsables légaux

☒ Pris connaissance le : 09/05/2025

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2023/2024

Semestre 2

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Professeur(e) principal(e) : Mme PEDUZZI-ROSIER

Classe de 4B

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
Français (Mme PEDUZZI-ROSIER)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LANGUE :</li> <li>- LIRE :</li> <li>- ECRIRE :</li> <li>- COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL :</li> <li>- CODES DE L'ECOLE :</li> </ul>	De nets progrès ce semestre. Margot a écouté les conseils et semble avoir un peu intensifié son travail. Elle devra poursuivre sur cette voie pour atteindre un niveau vraiment satisfaisant l'année prochaine et passer sereinement son brevet.	12.4/20
Mathématiques (Mme NOMINE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soins, rédaction, présentation</li> <li>- Mettre en équation et/ou résoudre une équation</li> <li>- Nombres en écriture fractionnaire (positifs ou négatifs)</li> <li>- Exploiter des données sous forme de données brutes, de tableau, de graphique</li> <li>- Théorème de Thalès et sa réciproque</li> <li>- Théorème de Pythagore et sa réciproque</li> <li>- Représentation graphique d'une fonction (construction, lecture)</li> <li>- Développer une expression algébrique</li> <li>- Résoudre des problèmes de géométrie plane</li> <li>- Utiliser un algorithme (programmes de calcul, Scratch ...)</li> <li>- Nombres en écriture décimale (positifs ou négatifs)</li> <li>- Traiter des données statistiques (effectif, fréquence, moyenne, médiane, étendue, ...)</li> <li>- S'investir dans les devoirs à la maison et respecter les délais</li> <li>- Reconnaître et utiliser la proportionnalité dans un tableau, un graphique, un problème</li> <li>- Exprimer en fonction d'une variable, utiliser le calcul littéral pour résoudre un problème</li> <li>- Périmètres, aires et volumes</li> <li>- Factoriser une expression algébrique</li> </ul>	Des résultats en nette baisse devenus insuffisants et traduisant un grand manque de maîtrise des compétences de ce semestre. Margot est sérieuse en classe mais ne retravaille pas suffisamment les notions à la maison pour réussir à les maîtriser sur le long terme. Elle devra intensifier les efforts pour réussir à suivre en 3ème.	9.2/20
Education physique et sportive (Mme OGER)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL</li> <li>- PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE A UNE ECHEANCE DONNEE</li> </ul>	Très bon semestre. Margot s'est investie pleinement dans les activités et a développé de bonnes compétences sportives. Poursuivez dans cette voie l'an prochain. Bravo!	18.4/20
Arts plastiques (M. LOUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet Artistique</li> <li>- Expérience Artistique</li> <li>- Analyse</li> <li>- Culture Artistique</li> </ul>	C'est un très bon second semestre, bravo ! Il faudra consacrer du temps à la compréhension du vocabulaire vu cette année. Continue tes efforts !	17/20
Education musicale (Mme PILI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser des projets musicaux d'interprétation et de création</li> <li>- Ecouter, comparer, construire une culture musicale commune</li> <li>- Echanger, partager, argumenter et débattre</li> </ul>	Résultats très satisfaisants, Continue comme cela, en accentuant ta participation orale.	17.8/20

Histoire-géographie (M. SAELENS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</li> <li>- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	Bien qu'en progrès, les résultats demeurent encore très fragiles. Il faut relever une très nette amélioration de l'attitude en classe : Margot a été beaucoup plus attentive en cours. Il lui faudra poursuivre ses efforts en ce qui concerne le comportement et approfondir son travail personnel pour ne pas sombrer l'année prochaine dans la discipline.	9.2/20
Anglais LV1 (Mme DA RIBEIRA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PARLER EN CONTINU</li> <li>- ÉCRIRE, COPIER</li> <li>- ÉCOUTER ET COMPRENDRE</li> <li>- STRATÉGIES</li> </ul>	Même constat qu'au premier semestre, Margot doit cesser les bavardages et s'investir davantage. Il faut apprendre à travailler même lorsque l'on est pas noté.	15.2/20
Espagnol LV2 (Mme JABLONSKI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- STRATÉGIES</li> <li>- REAGIR ET DIALOGUER</li> <li>- ÉCRIRE, COPIER</li> <li>- PARLER EN CONTINU</li> <li>- ÉCOUTER ET COMPRENDRE</li> <li>- DÉCOUVRIR LES ASPECTS CULTURELS</li> </ul>	Ensemble satisfaisant Margot est une élève consciencieuse qui a fourni un travail approfondi et sérieux tout au long de l'année.	15.4/20
Sciences de la vie et de la terre (Mme LE NOAN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences transversales scientifiques tous niveaux cycle 4</li> <li>- Le corps humain et la santé</li> <li>- Le vivant et son évolution</li> <li>- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</li> </ul>	Ensemble convenable. Margot fournit un travail sérieux mais rencontre des difficultés. Il faudra poursuivre les efforts l'an prochain.	12.2/20
Technologie (M. BLAIR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques</li> <li>- Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société</li> <li>- Design, innovation et créativité</li> <li>- Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</li> </ul>	Une forte progression ce semestre pour Margot. Elle a redoublé de sérieux dans son travail et dans son attitude en classe. Bravo et continue sur cette lancée pour faire aussi bien l'an prochain.	14/20
Physique-chimie (Mme MANZO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences</li> <li>- Organisation et transformation de la matière</li> <li>- L'énergie et ses conversions</li> <li>- Des signaux pour observer et communiquer</li> </ul>	Margot a progressé ce semestre (sauf en ce qui concerne le travail d'EPI). L'argumentation reste cependant fragile. Elle devra maintenir ses efforts l'an prochain pour pouvoir progresser et acquérir de nouvelles notions. Elle en est capable ! Courage !	11/20

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Même si le niveau reste trop fragile voire insuffisant dans plusieurs matières, le bilan est plutôt encourageant. Margot a progressé grâce à un travail globalement plus sérieux. Elle devra poursuivre ainsi l'année prochaine pour consolider les acquis et généraliser les efforts à toutes les matières.

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

## Communication avec la famille

**Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)**

Date, nom et signature  
du chef d'établissement

Le 08/07/2024  
Mme CAHOUR

Retard : 0

Absences justifiées : 7 demi-journées

Absence injustifiée : 0 demi-journée

Visa des parents / responsables légaux

☒ Pris connaissance le : 29/12/2024

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2023/2024

Semestre 1

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Professeur(e) principal(e) : Mme PEDUZZI-ROSIER

Classe de 4B

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
Français (Mme PEDUZZI-ROSIER)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LANGUE :</li> <li>- LIRE :</li> <li>- CODES DE L'ECOLE :</li> <li>- ECRIRE :</li> <li>- ACQUERIR DES ELEMENTS DE CULTURE LITTERAIRE ET ARTISTIQUE</li> <li>- COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL :</li> </ul>	Les résultats sont un peu justes et décevants. Margot ne doit pas se contenter du minimum mais plutôt développer ses réponses et surtout améliorer sa mémorisation des cours (notamment de grammaire). De même sa participation orale peut être tout à fait pertinente mais manque un peu de régularité. Margot est capable de faire mieux!	10.2/20
Mathématiques (Mme NOMINE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Théorème de Pythagore et sa réciproque</li> <li>- Soins, rédaction, présentation</li> <li>- Nombres en écriture décimale (positifs ou négatifs)</li> <li>- Exprimer en fonction d'une variable, utiliser le calcul littéral pour résoudre un problème</li> <li>- Utiliser un algorithme (programmes de calcul, Scratch ...)</li> <li>- S'investir dans les devoirs à la maison et respecter les délais</li> <li>- Périmètres, aires et volumes</li> <li>- Nombres en écriture fractionnaire (positifs ou négatifs)</li> <li>- Puissances d'un nombre</li> <li>- Vérifier la cohérence des résultats, des unités. Arrondir un résultat, donner une valeur approchée</li> <li>- Traiter des données statistiques (effectif, fréquence, moyenne, médiane, étendue, ...)</li> <li>- Exploiter des données sous forme de données brutes, de tableau, de graphique</li> <li>- Reconnaître et utiliser la proportionnalité dans un tableau, un graphique, un problème</li> <li>- Manipuler les unités</li> <li>- Résoudre des problèmes de géométrie plane</li> </ul>	Margot est une élève soucieuse de réussir qui participe beaucoup en classe. Elle a fourni un travail régulier mais parfois survolé ce semestre. En étant plus rigoureuse à l'écrit, les résultats seront encore meilleurs au second semestre.	13.8/20
Education physique et sportive (Mme OGER)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE A UNE ECHEANCE DONNEE</li> </ul>	Résultats satisfaisants. Un travail régulier vous a permis de progresser dans les activités. Poursuivez vos efforts au second semestre.	13.8/20
Arts plastiques (M. LOUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet Artistique</li> <li>- Expérience Artistique</li> <li>- Analyse</li> <li>- Culture Artistique</li> </ul>	C'est un bon premier semestre, bravo ! Tu as su t'adapter aux contraintes rencontrées lors du travail en groupe. Attention toutefois, il faudra accélérer le rythme de travail lors de ce second semestre pour continuer à progresser efficacement. Continue tes efforts !	17.2/20
Education musicale (Mme PILI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter, comparer, construire une culture musicale commune</li> <li>- Echanger, partager, argumenter et débattre</li> <li>- Réaliser des projets musicaux d'interprétation et de création</li> </ul>	Moyenne non représentative pour cause d'absence à l'évaluation de fin de séquence. Margot est attentive et très active à l'oral, c'est bien ! Le projet musical aurait pu être plus soigné. Elle peut mieux faire. Je compte sur elle pour le prouver au second semestre.	17.4/20



Histoire-géographie (M. SAELENS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</li> <li>- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</li> <li>- Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</li> </ul>	Ensemble faible. Les contenus de cours sont insuffisamment maîtrisés et Margot se disperse trop souvent en classe. Pour améliorer ses résultats au second semestre, Margot devra veiller à rester concentrée durant les cours. Il lui faudra aussi approfondir son travail personnel, notamment en ce qui concerne la mémorisation et les techniques de l'écrit de la discipline.	7.2/20
Anglais LV1 (Mme DA RIBEIRA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ECRIRE, COPIER</li> <li>- STRATEGIES</li> <li>- LIRE et COMPRENDRE</li> </ul>	C'est un bon trimestre dans l'ensemble. Margot a fait preuve d'implication et de sérieux. Attention aux bavardages néanmoins. Je l'invite à maintenir les efforts entamés.	17.4/20
Espagnol LV2 (Mme JABLONSKI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- STRATÉGIES</li> <li>- PARLER EN CONTINU</li> <li>- ÉCRIRE, COPIER</li> <li>- REAGIR ET DIALOGUER</li> <li>- LIRE et COMPRENDRE</li> </ul>	Ensemble satisfaisant. Poursuivez ainsi.	15/20
Sciences de la vie et de la terre (Mme LE NOAN)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences transversales scientifiques tous niveaux cycle 4</li> <li>- Le corps humain et la santé</li> </ul>	Ensemble inégal, en deçà des capacités de Margot. Le travail est sérieux mais la production d'EPI a fait fléchir la moyenne. Il faudra poursuivre les efforts au prochain semestre pour progresser.	11.6/20
Technologie (M. BLAIR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Design, innovation et créativité</li> <li>- Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société</li> <li>- L'informatique et la programmation</li> <li>- La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques</li> </ul>	Un bilan très faible pour Margot pour cause de travaux non rendus. Elle a compris d'où venaient les erreurs et à tacher de relever la barre en fin de semestre. Au vue de ces capacités et en restant aussi rigoureuse, elle ne peut que progresser.	6.8/20
Physique-chimie (Mme MANZO)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences</li> <li>- Des signaux pour observer et communiquer</li> <li>- Mouvement et interaction</li> <li>- L'énergie et ses conversions</li> </ul>	Un ensemble fragile mais Margot est sérieuse et devrait progresser si elle poursuit ses efforts. Elle ne devra pas hésiter à poser des questions et devra continuer à s'investir sans se décourager ! Je compte sur elle !	9.6/20

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Le bilan général est assez décevant. Margot gagnerait à se confronter aux difficultés, à se mettre réellement au travail et à se concentrer en classe au lieu de se disperser et de se décourager. Elle doit cesser de se trouver des excuses, se donner des objectifs et trouver la volonté de travailler pour les atteindre. Elle est capable d'obtenir des résultats vraiment satisfaisants dans toutes les matières !

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

## Communication avec la famille

**Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)**

Date, nom et signature  
du chef d'établissement

Le 05/02/2024  
Mme CAHOUR

Retard : 0

Absences justifiées : 13 demi-journées

Absence injustifiée : 0 demi-journée

Visa des parents / responsables légaux

☒ Pris connaissance le : 29/12/2024

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2022/2023

Semestre 2

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Professeur(e) principal(e) : Mme WEISSBROD

Classe de 5C

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
Français (Mme WEISSBROD)	- LANGUE : - ECRIRE : - COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL : - LIRE :	Les résultats écrits de Margot se sont maintenus à un assez bon niveau. La participation orale reste discrète. Le bilan de fin d'année est convenable.	11.6/20
Mathématiques (M. MARCHAL)	- Exploiter des données sous forme de données brutes, de tableau, de graphique - Nombres en écriture décimale (positifs ou négatifs) - Nombres en écriture fractionnaire (positifs ou négatifs) - Utiliser, produire des solides et des situations spatiales - Reconnaître et utiliser la proportionnalité dans un tableau, un graphique, un problème - Exprimer en fonction d'une variable, utiliser le calcul littéral pour résoudre un problème - Manipuler les unités - Périmètres, aires et volumes - Construire une figure, écrire un énoncé de construction	Bilan fragile, soyez bien régulière dans votre travail et n'hésitez pas à refaire les exercices qui vous posent problème.	11.6/20
Education physique et sportive (M. CHAUVET)	- S'EXPRIMER DEVANT LES AUTRES PAR UNE PRESTATION ARTISTIQUE ET/OU ACROBATIQUE - CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTLEMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL	Résultats satisfaisants. Margot est une élève sérieuse et impliquée en cours. Poursuivre ainsi l'année prochaine.	14.2/20
Arts plastiques (M. LOUP)	- Projet Artistique - Expérience Artistique - Analyse - Culture Artistique	Bon semestre, continue tes efforts !	15/20
Education musicale (Mme PILI)	- Ecouter, comparer, construire une culture musicale commune - Réaliser des projets musicaux d'interprétation et de création - Echanger, partager, argumenter et débattre	Chute importante des résultats ce semestre. Margot n'a pas maintenu son sérieux et les résultats s'en ressentent. La participation orale a aussi été moins active. Elle est capable de se ressaisir pour avoir de bien meilleurs résultats en classe de 4ème.	14.4/20
Histoire-géographie (Mme LAPELERIE)	- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine - Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer - Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen - Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre	Bon semestre, Margot a progressé, elle s'est montrée plus attentive et impliquée en classe. Son travail est plus sérieux et plus soigné qu'en début d'année. C'est très bien il faut continuer ainsi !	15.6/20

Anglais LV1 (Mme JACQUET)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ÉCRIRE, COPIER</li> <li>- STRATÉGIES</li> <li>- LIRE et COMPRENDRE</li> <li>- ÉCOUTER ET COMPRENDRE</li> <li>- DÉCOUVRIR LES ASPECTS CULTURELS</li> </ul>	Bilan moyen. Margot n'a pas suivi les conseils donnés au premier semestre. Elle doit cesser les bavardages et apprendre ses leçons avec régularité.	13.8/20
Espagnol LV2 (Mme NOUVEL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- STRATÉGIES</li> <li>- ÉCRIRE, COPIER</li> <li>- LIRE et COMPRENDRE</li> <li>- REAGIR ET DIALOGUER</li> <li>- PARLER EN CONTINU</li> <li>- ÉCOUTER ET COMPRENDRE</li> </ul>	Bilan satisfaisant, similaire au précédent. Quelques bavardages, compensés par une participation supérieure au 1er semestre.	15.4/20
Sciences de la vie et de la terre (M. STEINER)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le corps humain et la santé</li> <li>- Compétences transversales scientifiques tous niveaux cycle 4</li> <li>- Le vivant et son évolution</li> </ul>	Un second semestre toujours trop juste. Margot doit veiller à revoir plus rigoureusement les cours, les notions abordées manquent de maîtrise. Vous êtes capable de plus mais il va falloir fournir quelques d'efforts supplémentaires l'année prochaine.	10.2/20
Technologie (M. NOULET)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Design, innovation et créativité</li> <li>- La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques</li> <li>- L'informatique et la programmation</li> <li>- Les objets techniques, les services et les changements induits dans la société</li> <li>- Méthode de travail</li> </ul>	Bilan correct. Les notions sont plus ou moins acquises selon les différentes activités et avec un peu plus de travail, vous aviez la possibilité d'augmenter les résultats. Attention aux bavardages de plus en plus fréquents en cette fin d'année	14.8/20
Physique-chimie (Mme LE TOURNEUR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'énergie et ses conversions</li> <li>- Compétences</li> <li>- Organisation et transformation de la matière</li> </ul>	Ensemble convenable. Malgré ses difficultés, Margot fait preuve de beaucoup de sérieux pour appréhender les nouvelles notions. Il faut continuer ainsi, accrochez-vous !	12.4/20

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Le bilan de fin d'année est assez bon malgré quelques nuances. Margot a maintenu son travail dans certaines matières mais elle a pu manquer de régularité et de concentration en classe. Il faudra avoir une mise au travail plus régulière l'an prochain.

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

### Communication avec la famille

#### Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Date, nom et signature du chef d'établissement

Retard : 0  
Absences justifiées : 8 demi-journées  
Absences injustifiées : 7 demi-journées

Le 13/07/2023  
Mme CAHOUR

Visa des parents / responsables légaux

☒ Pris connaissance le : 29/12/2024

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2022/2023

Semestre 1

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Professeur(e) principal(e) : Mme WEISSBROD

Classe de 5C

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
Français (Mme WEISSBROD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LANGUE :</li> <li>- ECRIRE :</li> <li>- COMPRENDRE ET S'EXPRIMER A L'ORAL :</li> <li>- LIRE :</li> </ul>	Les résultats écrits sont convenables. Pour progresser, Margot peut travailler plus régulièrement et intensifier le travail en langue (accords-lexique). Davantage de participation orale serait profitable à Margot, je compte sur elle au deuxième trimestre !	11/20
Mathématiques (M. MARCHAL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nombres en écriture décimale (positifs ou négatifs)</li> <li>- Se repérer sur une droite, dans un plan, dans l'espace</li> <li>- Apprendre ses leçons</li> <li>- Translation, symétrie, rotation</li> </ul>	Un bilan correct, Margot prend confiance en elle, et n'hésite plus à poser des questions quand elle rencontre une difficulté. C'est bien il faut poursuivre ainsi.	14.6/20
Education physique et sportive (M. CHAUVET)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE A UNE ECHEANCE DONNEE</li> <li>- CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL</li> </ul>	Ensemble satisfaisant. Margot est une élève agréable et investie dans l'ensemble. Toutefois, attention à ne pas sélectionner vos activités.	15.2/20
Arts plastiques (M. LOUP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérience Artistique</li> <li>- Projet Artistique</li> <li>- Culture Artistique</li> <li>- Analyse</li> </ul>	Un bon premier semestre lors duquel tu as su progresser. Attention toutefois au respect des consignes, n'hésite pas à me solliciter plusieurs fois si tu as des questions. Continue tes efforts !	15.6/20
Education musicale (Mme PILI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecouter, comparer, construire une culture musicale commune</li> <li>- Réaliser des projets musicaux d'interprétation et de création</li> <li>- Echanger, partager, argumenter et débattre</li> </ul>	C'est un très bon semestre. Continue avec autant de sérieux et de bonne volonté. Félicitations !	18.4/20
Histoire-géographie (Mme LAPELERIE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</li> <li>- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</li> </ul>	Margot a progressé depuis le début de l'année, elle est plus attentive en classe et travaille plus sérieusement, c'est bien. Les apprentissages doivent malgré tout gagner en rigueur pour que les résultats augmentent davantage. Poursuis tes efforts Margot !	13.8/20
Anglais LV1 (Mme JACQUET)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ÉCRIRE, COPIER</li> <li>- ÉCOUTER ET COMPRENDRE</li> <li>- STRATÉGIES</li> <li>- LIRE et COMPRENDRE</li> </ul>	Bilan correct. Margot a des capacités qu'elle n'exploite pas totalement. Elle doit accentuer son travail personnel et veiller à ne pas se laisser déconcentrer par ses camarades.	13.2/20
Espagnol LV2 (Mme NOUVEL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ÉCRIRE, COPIER</li> <li>- STRATÉGIES</li> <li>- REAGIR ET DIALOGUER</li> <li>- PARLER EN CONTINU</li> <li>- LIRE et COMPRENDRE</li> <li>- DÉCOUVRIR LES ASPECTS CULTURELS</li> </ul>	Bilan semestriel correct, bien que Margot soit capable d'obtenir de meilleurs résultats. Sur la fin du semestre, elle semble plus à l'aise pour participer et c'est très bien car c'est en participant activement qu'elle progressera dans la langue. Les efforts doivent être maintenus !	16.8/20

Sciences de la vie et de la terre (M. STEINER)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences transversales scientifiques</li> <li>- Le vivant et son évolution</li> <li>- La planète Terre, l'environnement et l'action humaine</li> </ul>	Un ensemble un peu juste. Margot a globalement une attitude positive en classe mais ses résultats restent fragiles. Un travail personnel plus rigoureux sera nécessaire durant le second semestre.	10.8/20
Technologie (M. NOULET)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Design, innovation et créativité</li> </ul>	Le bilan est correct pour ce premier semestre mais Il faudra travailler davantage pour augmenter les résultats, bien apprendre les leçons et bien appliquer les consignes. N'hésitez pas à poser des questions en classe si vous ne comprenez pas.	13.4/20
Physique-chimie (Mme LE TOURNEUR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation et transformation de la matière</li> <li>- Compétences</li> </ul>	Très bon semestre, Margot fait preuve d'un grand sérieux en classe et dans les apprentissages. Bravo, continue ainsi.	15/20

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

Le tableau d'ensemble est satisfaisant et montre un travail sérieux. Pour progresser encore, Margot pourrait intensifier sa participation orale et améliorer ses méthodes pour un travail bien régulier dans toutes les matières. C'est un ensemble satisfaisant !  
Compliments du conseil de classe.

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

### Communication avec la famille

#### Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Date, nom et signature  
du chef d'établissement

Retard : 0  
Absences justifiées : 7 demi-journées  
Absence injustifiée : 1 demi-journée

Le 09/02/2023  
Mme CAHOUR

Visa des parents / responsables légaux

☐ Pris connaissance le :

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2021/2022

Semestre 2

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Professeurs principaux : Mme BALEIGE, Mme

CLOAREC

Classe de 6C

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
Français (Mme CARDAT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE</li> <li>- LIRE</li> <li>- ECRIRE</li> <li>- CODES DE L'ECOLE</li> </ul>	Très bon ensemble. Tu t'impliques en classe, ton travail est sérieux. Les compétences sont acquises et maîtrisées. Continue ainsi pour réussir l'an prochain	15.4/20
Mathématiques (M. BIRLAUEZ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thème A</li> <li>- Thème C</li> <li>- Thème B</li> </ul>	Les résultats sont devenus fragiles mais Margot est une élève très impliquée en classe et elle fournit des efforts réguliers. Il faut poursuivre dans cette voie sans se décourager. Je compte sur vous.	10.6/20
Education physique et sportive (M. CHAUVET)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ADAPTER SES DEPLACEMENTS A DES ENVIRONNEMENTS VARIES</li> <li>- PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE A UNE ECHEANCE DONNEE</li> <li>- CONDUIRE ET MAITRISER UN AFFRONTMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL</li> </ul>	Très bon semestre. Margot s'est dépassée à chaque séance pour donner le meilleur d'elle même et les résultats sont à la hauteur. Bravo à toi ! Poursuivre ainsi l'année prochaine.	17.2/20
Arts plastiques (Mme HA)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérience Artistique</li> <li>- Projet Artistique</li> <li>- Analyse</li> </ul>	Excellent semestre. Des résultats en net progrès. Margot s'est davantage impliquée ce semestre et avec beaucoup de sérieux. Bravo pour cette belle performance !	20/20
Education musicale (Mme PILI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chanter et interpréter</li> <li>- Ecouter, comparer et commenter</li> <li>- Echanger, partager et argumenter</li> <li>- Explorer, imaginer, créer et interpréter</li> </ul>	Encore un très bon semestre qui clôture une année musicale très réussie. Félicitations !	18/20
Histoire-géographie (Mme DOS SANTOS)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</li> <li>- Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</li> <li>- Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen</li> </ul>	Un semestre satisfaisant dans l'ensemble. Vous êtes restée sérieuse et bien investie en classe et vos résultats ont conservé un niveau honorable. Il faudra continuer dans ce sens l'année prochaine.	14.2/20
Anglais LV1 (Mme CLOAREC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- STRATEGIES</li> <li>- PARLER EN CONTINU</li> <li>- ECOUTER ET COMPRENDRE</li> <li>- REAGIR ET DIALOGUER</li> <li>- ECRIRE, COPIER</li> <li>- LIRE et COMPRENDRE</li> <li>- DECOUVRIR LES ASPECTS CULTURELS</li> </ul>	Encore un bon semestre. Margot a travaillé sérieusement et les acquis sont solides. Il faudra néanmoins faire attention en compréhension écrite, ne pas aller trop vite pour bien répondre aux questions posées. Poursuivez vos efforts l'an prochain.	15.6/20
Sciences de la vie et de la terre (Mme BALEIGE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compétences transversales scientifiques</li> <li>- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent</li> </ul>	C'est moyen, il faut plus de travail et de concentration pour acquérir les compétences travaillées, tu es capable de progresser j'en suis persuadée vu le premier semestre	13/20

Technologie (M. BLAIR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matériaux et objets techniques</li> <li>- Méthode de travail</li> <li>- Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information</li> </ul>	Un deuxième semestre en baisse pour Margot. Elle a été moins sérieuse et concentrée en cours ce qui l'a pénalisée. Il faudra retravailler ces points pour faire mieux l'année prochaine.	12.6/20
Physique-chimie (Mme LE TOURNEUR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'énergie et ses conversions</li> <li>- Organisation et transformation de la matière</li> <li>- Compétences</li> </ul>	Ensemble satisfaisant, attention tout de même, les résultats sont en baisse. Restez bien concentrée pour la 5ème !	14.2/20

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

L'ensemble reste de bonne qualité malgré une baisse sensible des résultats. Il faudra veiller à rester bien concentrée dès ton retour en septembre  
 Compliments du conseil de classe.

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

### Communication avec la famille

#### Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)

Retard : 1  
 Absences justifiées : 15 demi-journées  
 Absences injustifiées : 6 demi-journées

Date, nom et signature  
 du chef d'établissement

Le 27/06/2022  
 Mme NICOLINO

Visa des parents / responsables légaux

☐ Pris connaissance le :



Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2021/2022

Semestre 1

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Professeur(e) principal(e) : Mme CLOAREC

Classe de 6C

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Positionnement Note de l'élève
Français (Mme AVRIL)	- COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE - LIRE - ECRIRE - CODES DE L'ECOLE	Un bilan positif pour ce premier semestre. Margot est une élève très sérieuse, attentive et désireuse de bien faire. Il faut poursuivre ainsi au second semestre.	15.2/20
Mathématiques (M. BIRLAUEZ)	- Thème A - Thème C - Autre - Thème B	Très bon semestre. Margot est une élève sérieuse très impliquée en classe. Le travail est toujours de qualité. Continuez ainsi. Félicitations !	15.8/20
Education physique et sportive (M. CHAUVET)	- PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE, MESURABLE A UNE ECHEANCE DONNEE - S'EXPRIMER DEVANT LES AUTRES PAR UNE PRESTATION ARTISTIQUE ET/OU ACROBATIQUE	Résultat satisfaisant. Margot est impliquée en cours. Continuer ainsi.	14.6/20
Arts plastiques (Mme HA)	- Expérience Artistique - Projet Artistique - Analyse	Semestre satisfaisant. Margot fait preuve de beaucoup de volonté. Ses résultats sont à la hauteur de ses efforts. Poursuivez ainsi au deuxième semestre.	17.2/20
Education musicale (Mme PILI)	- Ecouter, comparer et commenter - Chanter et interpréter - Echanger, partager et argumenter	C'est un très bon semestre. Continue comme cela, avec autant de sérieux et d'investissement !	17.2/20
Histoire-géographie (Mme DOS SANTOS)	- Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer - Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine - Domaine 3 : La formation de la personne et du citoyen	Un bon premier semestre. Vous êtes une élève sérieuse, appliquée et bien investie en classe. C'est bien ! Continuez ainsi en approfondissant toujours plus votre travail.	15/20
Anglais LV1 (Mme CLOAREC)	- STRATEGIES - ECRIRE, COPIER - PARLER EN CONTINU - REAGIR ET DIALOGUER - ECOUTER ET COMPRENDRE - DECOUVRIR LES ASPECTS CULTURELS	C'est un bon semestre. Margot, active à l'oral en classe, a fourni un travail régulier tout au long du semestre. Je vous encourage à poursuivre ainsi en travaillant la construction des phrases.	17.2/20
Sciences de la vie et de la terre (Mme BALEIGE)	- Compétences transversales scientifiques - Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent	Très bon ensemble, compétences visées maîtrisées, il faut poursuivre ainsi!	17.6/20
Technologie (M. BLAIR)	- Matériaux et objets techniques - Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information - La modélisation et la simulation des objets et systèmes techniques	De bon résultats pour Margot. Une légère baisse mi semestre l'a pénalisé mais elle a su en tirer les conséquences et agir en conséquences. Bravo et continue ainsi.	15/20

Physique-chimie (Mme LE TOURNEUR)	- L'énergie et ses conversions - Compétences	Très bon semestre, une attitude et un travail sérieux qui portent leurs fruits. Bravo, continue ainsi !	16.6/20
--------------------------------------	---	---	---------

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Evolution des acquis scolaires et conseils pour progresser

C'est un semestre positif. Margot est impliquée en cours, ses résultats sont à la hauteur de ses efforts et du travail engagé. Le bilan serait perfectible en approfondissant toujours plus le travail personnel.  
Félicitations du conseil de classe.

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

### Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement)	Date, nom et signature du chef d'établissement
Retard : 1 Absences justifiées : 5 demi-journées Absence injustifiée : 0 demi-journée	Le 31/01/2022 Mme NICOLINO

<div>Visa des parents / responsables légaux</div> <div><input type="checkbox"/> Pris connaissance le :</div>
--

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2020/2021

Semestre 2 du 31/01/2021 au 03/07/2021

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : VAN-AELST

Classe de 12 CM1-CM2

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter - Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter : la bande dessinée (BD)			X	
Écriture	- Produire des écrits variés : Écrire un dialogue - Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser : savoir se justifier		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe : imparfait - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe : passé simple - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe : impératif présent - Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots : préfixes, suffixes - Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots : synonymes, antonymes, homonymes - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit : lettres muettes, homophones, accord en nombre et en genre.		X		

#### Mathématiques

Nombres et calcul	- Composer, décomposer les grands nombres entiers. Comprendre et appliquer les règles de la numération aux grands nombres. - Comparer, ranger, encadrer des grands nombres entiers, les repérer et les placer sur une demi-droite graduée adaptée. - Comprendre et utiliser la notion de fractions simples. : Écritures fractionnaires., diverses désignations des fractions. Repérer et placer des fractions sur une demi-droite graduée adaptée. - Repérer et placer des décimaux sur une demi-droite graduée adaptée. Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres décimaux. - Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul - Calculer avec des nombres entiers : addition et soustraction - Calculer avec des nombres entiers : multiplication - Calculer avec des nombres entiers : division - Calculer avec des nombres décimaux : addition		X		
-------------------	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calculer avec des nombres décimaux: soustraction</li> <li>- Calculer avec des nombres décimaux: multiplication</li> <li>- Calculer avec des nombres décimaux: division</li> </ul>				
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</li> <li>- Mesurer des périmètres en utilisant une formule. Formules du périmètre d'un carré, d'un rectangle.</li> <li>- Unités de mesures usuelles: jour, semaine, heure, minute, seconde, dixième de seconde, mois, année, siècle, millénaire. Lire l'heure. Calculer la durée écoulée entre deux instants donnés. Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée.</li> <li>- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : aire,</li> </ul>		X		
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaliser, compléter et rédiger un programme de construction.</li> <li>- Figure symétrique, axe de symétrie d'une figure, figures symétriques par rapport à un axe. Propriétés de conservation de la symétrie axiale</li> <li>- Se repérer, décrire ou exécuter des déplacements, sur un plan ou sur une carte.</li> <li>- Accomplir, décrire, coder des déplacements dans des espaces familiers.</li> <li>- Reconnaître, nommer, comparer, vérifier, décrire des solides simples. Vocabulaire approprié pour nommer les solides : pavé droit, cube, prisme droit, pyramide régulière, cylindre, cône, boule.</li> </ul>	X			
<b>Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles</b> : Des difficultés en géométrie : représentation sur un plan, suivre un programme de construction.					
Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Activités athlétiques</li> <li>- Arts du cirque</li> <li>- Parcours d'orientation</li> <li>- Jeux collectifs avec ballons</li> <li>- Assurer différents rôles sociaux (joueur, arbitre, observateur)</li> </ul>		X		
Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveau A1- Présenter quelqu'un/ décrire quelqu'un Répondre à des questions et en poser sur la localisation</li> <li>- Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé : des animaux, du mobilier, des positions , des vêtements.</li> <li>- Niveau A1 - Comprendre dans un message des mots familiers et des phrases très simples</li> </ul>			X	
Sciences et technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je connais les matériaux des différents déchets. Je sais comment sont traités les déchets en France. Je sais trier mes déchets.</li> <li>- MELANGES ET SOLUTIONS : Distinguer deux types de mélanges : homogènes et hétérogènes. Apprendre à séparer les constituants des mélanges par l'expérimentation. Identifier les procédés permettant de séparer les constituants des mélanges homogènes et hétérogènes.</li> <li>- Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner.Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter. Mettre à l'essai plusieurs pistes et solutions. Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure, d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique</li> </ul>			X	
Histoire et géographie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir le(s) lieu(x) où j'habite: Se déplacer</li> <li>- Utiliser des cartes: réseaux de transport</li> <li>- Le temps de la Révolution et de l'Empire</li> <li>- S'exprimer à l'oral</li> <li>- Réaliser des productions</li> <li>- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe</li> <li>- Ecrire pour structurer sa pensée, argumenter et écrire pour communiquer</li> <li>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique</li> </ul>			X	
<b>Enseignements artistiques</b>					
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif : A la manière de Vasarely, de Mondrian</li> <li>- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses: Plan de l'école en 2 dimensions et en 3 dimensions</li> </ul>			X	
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité</li> <li>- Explorer, imaginer et créer des représentations diverses de musique</li> </ul>			X	
Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>- Respecter autrui et accepter les différences</li> <li>- Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles</li> <li>- Exposer son point de vue dans un débat en respectant le point de vue des autres</li> <li>- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école</li> <li>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)</li> </ul>			X	

--	--	--	--	--	--

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

- \*compostage et tri des déchets
- \*responsabilité en classe

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

- \*ateliers avec la médiathèque : à la rencontre de l'univers de la BD
- \*atelier avec la médiathèque: à la rencontre des musiques de film
- \*musique et chants autour du monde, percussions vocales et corporelles
- \*classe Harry Potter (littérature, musiques, arts, film...)
- \*découverte de l'allemand

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Margot est une élève appliquée dans son travail, son semestre reste correct malgré quelques difficultés en géométrie. Certaines notions sont à consolider. Attention aux bavardages.

## Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Visa des parents / responsables légaux
Le 27/06/2021 VAN-AELST	Le 27/06/2021 M. VAN AELST Vincent	<input type="checkbox"/> Pris connaissance le :

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2020/2021

Semestre 1 du 01/09/2020 au 30/01/2021

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : Mme DEFILHES

Classe de 12 CM1-CM2

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Parler en prenant en compte son auditoire		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire avec fluidité - Comprendre un texte littéraire et l'interpréter - Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome		X		
Écriture	- Produire des écrits variés		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe - Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe		X		

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : Point fort : ceintures de lecture et d'homophones

Défi à relever : ceintures de grammaire, conjugaison et accords

#### Mathématiques

Nombres et calcul	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux - Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux		X		
Grandeurs et mesures	- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs		X		
Espace et géométrie	- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures solides		X		

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : Point fort : ceinture de tables

Défi à relever : positionner les nombres décimaux dans les calculs posés, ceintures de numération, géométrie et mesures

Éducation physique et sportive	- Natation - Savoir nager - Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement - Valider l'attestation scolaire du savoir nager (ASSN)			X	
--------------------------------	--	--	--	---	--

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : Test ASSN validé

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>- Respecter autrui et accepter les différences</li> <li>- Les droits et les devoirs de l'élève, du citoyen</li> <li>- Adapter son comportement et son attitude à différents contextes et d'obéissance aux règles</li> <li>- Exposer son point de vue dans un débat en respectant le point de vue des autres</li> <li>- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école</li> <li>- S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)</li> </ul>		X		
Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Des règles connues, très souvent respectées, mais attention à ne pas tirer parfois profit de son pouvoir de persuasion sur les autres élèves...					

### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

#### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

##### Parcours citoyen

- \*compostage et tri des déchets (intervention du SIVOM)
- \*semaine de la liberté et de la laïcité du 2 au 6 novembre
- \*ateliers avec la ludothèque : développer la coopération et la stratégie
- \*éducation à la citoyenneté : élection des délégués de classe et de l'assemblée des cm2, responsabilité des préfets

##### Parcours d'éducation artistique et culturelle

- \*ateliers avec la médiathèque : à la rencontre de l'univers de l'illustrateur Quentin Blake
- \*atelier avec le château de Brie : devenir maître d'œuvre au Moyen-Age
- \*exposition à l'hôtel Dieu : levez les yeux et observez l'environnement architectural
- \*musique et chants autour du monde, percussions vocales et corporelles
- \*classe Harry Potter (littérature, musiques, arts, film...)

#### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Un début de CM2 correct. Attention aux bavardages qui ne permettent pas de montrer le meilleur de soi!

### Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s	Visa de la directrice/du directeur de l'école	Visa des parents / responsables légaux
Le 14/01/2021 Mme DEFILHES	Le 14/01/2021 M. VAN AELST Vincent	<input type="checkbox"/> Pris connaissance le :

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2019/2020

Semestre 2 du 03/02/2020 au 30/06/2020

### DUCREUX Margot

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : Mme BLONDEL , Mme BLONDEL,  
Mme DEFILHES, Mme DEMARCHI  
Classe de CM1-CM2 B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

## Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

### Français

Langage oral		Non évalué			
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter (rallye lecture en ligne)</li><li>- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome (rallye lecture en ligne)</li></ul>		X		
Écriture	<ul style="list-style-type: none"><li>- Écrire à la main de manière fluide et efficace</li><li>- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre</li></ul>	Non évalué			
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit</li><li>- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots</li><li>- Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe</li><li>- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</li><li>- Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe</li></ul>	Non évalué			
Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : 9 documents lus sur 50.					

### Mathématiques

Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples, les nombres décimaux</li> <li>- Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul</li> <li>- Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux</li> </ul>	Non évalué			
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), angle</li> <li>- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</li> <li>- Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux</li> <li>- Reconnaître et résoudre des problèmes simples relevant de la proportionnalité</li> </ul>	Non évalué			
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant ou en élaborant des représentations</li> <li>- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures solides</li> <li>- Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angles, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)</li> </ul>	Non évalué			



<b>Éducation physique et sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Danse</li> <li>- Jeux collectifs avec ballons</li> <li>- S'organiser tactiquement pour rechercher le gain du match (ou du combat)</li> <li>- Respecter les partenaires, les adversaires et l'arbitre</li> </ul>		X		
---------------------------------------	--	--	---	--	--

<b>Histoire et géographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'âge industriel en France</li> <li>- Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à internet</li> <li>- Mieux habiter</li> </ul>	Non évalué			
-------------------------------	--	------------	--	--	--

Enseignements artistiques					
Arts plastiques	- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif			X	
Éducation musicale	- Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité			X	
Histoire des arts	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner un avis argumenté sur ce que représente ou exprime une œuvre d'art</li> <li>- Relier des caractéristiques d'une œuvre d'art à des usages ainsi qu'au contexte historique et culturel de sa création</li> </ul>			X	

<b>Enseignement moral et civique</b>		Non évalué			
--------------------------------------	--	------------	--	--	--

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences					
---	--	--	--	--	--

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année					
<b>Parcours d'éducation artistique et culturelle</b> Musique : chants autour du monde et travail sur les percussions vocales Etudes d'oeuvres du patrimoine Projet danse Ateliers à la médiathèque					

Compétences numériques : Projets réalisés, outils mobilisés et implication de l'élève					
<b>Contexte / appréciation pour la classe : CM1-CM2 B</b> Padlet de classe accessible depuis le début de l'année. Avant le confinement, la classe avait accès au site monecole.fr avec pour chacun un bureau virtuel (accès à un rallye lecture pour saisir leurs questionnaires). Pendant le confinement et après, ils ont eu accès à un rallye lecture en ligne (supports virtuels et questionnaires), une application pour travailler le calcul mental (Matheros) ainsi qu'une classe virtuelle (exercices et leçons vidéos en ligne organisés en plan de travail sur la semaine. Classe virtuelle CNED mais mauvaise connexion.					
Domaines	Compétences travaillées	Positionnement			
		1	2	3	
Communication et collaboration	Interagir		X		
	Partager et publier		X		

Appréciation générale sur la progression de l'élève					
Le livret du second semestre fait apparaître l'ensemble des notions travaillées durant cette période, qu'elles aient été vues en classe ou à distance. Elles ne sont pas considérées comme acquises et le 1er trimestre de l'année prochaine sera consacré à terminer cette année scolaire pour pouvoir basculer le plus sereinement possible dans les programmes de l'année prochaine afin d'atteindre les compétences attendues en fin de cycle. Nous nous appuierons sur des tests de positionnement afin d'évaluer les acquis et besoins des élèves.					

**Communication avec les familles**

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 25/06/2020 Mme BLONDEL , Mme BLONDEL, Mme DEFILHES, Mme DEMARCHI	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 25/06/2020 M. VAN AELST Vincent	<b>Visa des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :
---	---	--

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2019/2020

Semestre 1 du 02/09/2019 au 02/02/2020

### DUCREUX Margot

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : Mme BLONDEL , Mme BLONDEL,  
Mme DEFILHES, Mme DEMARCHI  
Classe de CM1-CM2 B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

## Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

### Français

Langage oral	- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu - Parler en prenant en compte son auditoire - Participer à des échanges dans des situations diversifiées		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	- Lire avec fluidité - Comprendre un texte littéraire et l'interpréter - Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter		X		
Écriture	- Écrire à la main de manière fluide et efficace - Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe (présent de l'indicatif, imparfait) - Identifier les éléments d'une phrase simple en relation avec son sens		X		

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : A renforcer : l'écoute et la compréhension orale (les consignes, tenir compte de ce qui a déjà été dit)

### Mathématiques

Nombres et calcul	- Utiliser et représenter les grands nombres entiers, des fractions simples - Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux - Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples et le calcul		X		
Grandeurs et mesures	- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs - Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers - Reconnaître et résoudre des problèmes simples relevant de la proportionnalité		X		
Espace et géométrie	- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des figures solides - Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques / (notions d'alignement, d'appartenance, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, d'égalité d'angles, de distance entre deux points, de symétrie, d'agrandissement et de réduction)		X		

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : A renforcer : différencier chiffre et nombre, encadrer un nombre, placer un nombre sur une droite, les fractions, la mémorisation des tables de multiplication

<b>Éducation physique et sportive</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Natation</li> <li>- Connaitre et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement</li> <li>- Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème</li> <li>- Danse</li> <li>- Respecter les prestations des autres et accepter de se produire devant les autres</li> </ul>		X		
---------------------------------------	--	--	---	--	--

<b>Langues vivantes</b>					Non évalué
-------------------------	--	--	--	--	------------

<b>Sciences et technologie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Matière, mouvement, énergie, information. Décrire les états et la constitution de la matière à l'échelle macroscopique</li> <li>- Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques</li> <li>- Pratiquer des langages</li> <li>- Le vivant, sa diversité et les fonctions qui les caractérisent, observer et décrire différents types de mouvements</li> </ul>			X	
--------------------------------	---	--	--	---	--

<b>Histoire et géographie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Et avant la France ?</li> <li>- Se loger, travailler, se cultiver en France dans une agglomération</li> <li>- Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France</li> <li>- Le temps des rois</li> <li>- Utiliser des documents</li> </ul>			X	
-------------------------------	---	--	--	---	--

**Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles** : Bon travail.

<b>Enseignements artistiques</b>					
Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif</li> <li>- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses</li> </ul>		X		
Éducation musicale	- Chanter et interpréter une mélodie simple avec une intonation juste et avec expressivité		X		
Histoire des arts	- Dégager d'une œuvre d'art, par l'observation ou l'écoute, ses principales caractéristiques techniques et formelles		X		

<b>Enseignement moral et civique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments</li> <li>- Respecter autrui et accepter les différences</li> <li>- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école</li> </ul>		X		
--------------------------------------	---	--	---	--	--

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

#### Parcours citoyen

La sécurité routière : l'enfant passager  
Le tri des déchets  
Election des délégués

#### Parcours d'éducation artistique et culturelle

Musique : chants autour du monde et travail sur les percussions vocales  
Etudes d'oeuvres du patrimoine  
Projet danse  
Ateliers à la médiathèque

#### Parcours éducatif de santé

Visite de l'exposition sur le sommeil

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Margot a réalisé une belle progression en dictée. Les résultats sont corrects mais j'attends des progrès en mathématiques (mémorisation des tables, différence entre chiffre et nombre, encadrer un nombre). La connaissance des faits numériques est indispensable pour progresser en calcul.  
Mes encouragements

**Communication avec les familles**

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 31/01/2020 Mme BLONDEL , Mme BLONDEL, Mme DEFILHES, Mme DEMARCHI	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 31/01/2020 M. VAN AELST Vincent	<b>Visa des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :
---	---	--

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

**Année scolaire 2021/2022**

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Professeurs principaux : Mme BALEIGE, Mme  
CLOAREC  
Classe de 6C

### BILAN DE FIN DE CYCLE 3

Niveaux de maîtrise des composantes du socle commun				
	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit			X	
Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère et, le cas échéant, une langue régionale			X	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques			X	
Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps			X	
Les méthodes et outils pour apprendre				X
La formation de la personne et du citoyen				X
Les systèmes naturels et les systèmes techniques			X	
Les représentations du monde et l'activité humaine			X	

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle
Assez bonne maîtrise des différents domaines du socle de cycle 3.

Communication avec la famille		
<b>Visa du professeur principal</b> Le 23/06/2022 Professeurs principaux : Mme BALEIGE, Mme CLOAREC	<b>Visa du chef d'établissement</b> Le 23/06/2022 Mme NICOLINO	<b>Visa des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2018/2019

Semestre 2 du 28/01/2019 au 30/06/2019

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : Mme SOEUR

Classe de CE2 A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [5] Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues - notamment, raconter, décrire, expliquer - dans des situations où les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.</li> <li>- [2] Respecter des règles régulant les échanges.</li> <li>- [4] Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.</li> <li>- [6] Participer avec pertinence à un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément...).</li> <li>- [3] Conserver une attention soutenue lors de situations d'écoute ou d'interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.</li> <li>- [1] Mémoriser des textes en les récitant ; en les interprétant.</li> </ul>		X		
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [9] Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.</li> <li>- [10] Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d'une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.</li> <li>- [8] Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.</li> </ul>			X	
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [11] Relire avec efficacité pour vérifier la conformité.</li> <li>- [12] Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d'une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l'orthographe et en soignant la présentation.</li> <li>- [13] Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.</li> </ul>		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [19] Conjuguer à l'indicatif présent des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.</li> <li>- [26] Conjuguer à l'imparfait de l'indicatif les verbes du 1er et 2ème groupes et quelques verbes du 3ème groupes.</li> <li>- [28] Identifier les classes de mots : déterminant, nom, adjectif .</li> <li>- [14] Maîtriser les correspondances graphophonologiques.</li> <li>- [25] Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.</li> <li>- [21] Identifier des synonymes ; des antonymes (contraires) pour des adjectifs et des verbes.</li> <li>- [17] Comprendre les notions de singulier et pluriel.</li> <li>- [24] Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif).</li> <li>- [16] Mémoriser des mots invariables.</li> <li>- [18] Comprendre les notions de masculin et féminin.</li> <li>- [23] Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les</li> </ul>		X		

	mots invariables mémorisés. - [20]Être familiarisé avec l'indicatif futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER. - [15]Mémoriser des séries de mots.				
--	---	--	--	--	--

## Mathématiques

Nombres et calcul	- [37]Calculer une multiplication par un nombre à 2 chiffres. - [31]Calculer des additions en posant en colonne. - [35]Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. - [33]Calculer des multiplications par un chiffre. - [30]Connaitre les tables de la multiplication. - [36]Calculer avec des nombres entiers. - [34]Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. - [32]Calculer des soustractions.			X	
Grandeurs et mesures	- [46]Savoir lire l'heure. - [38]Mesurer des longueurs avec un instrument adapté, notamment en reportant une unité.			X	
Espace et géométrie	- [45]Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie. - [41]Utiliser la règle comme instruments de tracé. - [43]Repérer ou trouver le milieu d'un segment. - [40]Reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé. - [42]Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre. - [44]Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques. - [39]Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran.		X		

Éducation physique et sportive	- [47]Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion. - [50]Dans des situations aménagées et très variées : s'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu. - [49]Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent. - [52]Dans des situations aménagées et très variées : reconnaitre ses partenaires et ses adversaires. - [48]Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé. - [51]Dans des situations aménagées et très variées : connaitre le but du jeu.			X	
--------------------------------	--	--	--	---	--

Langues vivantes	- [66]Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire. - [68]Poser des questions simples sur des sujets familiers. - [65]Suivre des instructions courtes et simples. - [67]Comprendre des mots familiers. - [64]Comprendre les consignes de classe.			X	
------------------	--	--	--	---	--

## Questionner le monde

Vivant, matière, objets	- [56]Être familiarisé avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel. - [54]Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne. - [55]Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. - [53]Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états. - [57]Commencer à s'approprier un environnement numérique.		X		
Espace, temps	- [61]Repérer et situer quelques événements dans un temps long. - [59]-- Maitriser les unités de mesure usuelles de durées (jour, semaine, mois, année, siècle) et leurs relations entre elles. - [60]Se repérer dans le temps et mesurer des durées. - [62]Se repérer sur un calendrier. - [58]Situer un lieu sur une carte, sur un globe, ou sur un écran informatique.		X		

Enseignement moral et civique	- [63]Les règles de vie de la classe et de l'école.		X		
-------------------------------	---	--	---	--	--

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.



### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Les résultats de l'année sont satisfaisants. Margot est une élève travailleuse mais est parfois trop dissipée. Avec un peu plus de sérieux et de concentration, les résultats ne seraient que meilleurs.

Bon courage pour le CM1.

### Communication avec les familles

#### Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Le 28/06/2019

Mme SOEUR

#### Visa de la directrice/du directeur de l'école

Le 28/06/2019

M VAN AELST Vincent

#### Visa des parents / responsables légaux

☐ Pris connaissance le :

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2018/2019

Semestre 1 du 03/09/2018 au 27/01/2019

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : Mme SOEUR

Classe de CE2 A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [1]Être capable de maintenir une attention soutenue.</li> <li>- [4]Respecter des règles régulant les échanges.</li> <li>- [2]Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).</li> <li>- [3]Mémoriser des textes en les récitant ; en les interprétant.</li> </ul>			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [5]Mettre en oeuvre une démarche précise pour découvrir et comprendre un texte (en étant guidé au départ puis en autonomie).</li> <li>- [21]Repérer les paroles des personnages.</li> <li>- [6]Lire à voix haute avec fluidité, après préparation.</li> <li>- [20]Repérer les différents termes désignant un personnage.</li> <li>- [19]Lire les consignes de travail.</li> </ul>			X	
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [7]Mettre en oeuvre (de façon guidée, puis en autonomie) une démarche de production de textes : trouver et organiser des idées, élaborer des phrases qui s'enchaînent avec cohérence, écrire ces phrases.</li> <li>- [16]Répondre à une question par une phrase correcte.</li> <li>- [11]Copier de manière lisible en soignant sa présentation</li> </ul>		X		
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [10]Mémoriser des séries de mots.</li> <li>- [14]Savoir identifier une phrase.</li> <li>- [8]Maîtriser les correspondances graphophonologiques.</li> <li>- [12]Identifier le verbe et connaître des propriétés permettant de l'identifier.</li> <li>- [15]Savoir reconstituer une phrase.</li> <li>- [9]Maîtriser les valeurs sonores de certaines lettres (s - c - g) en fonction du contexte.</li> <li>- [17]Reconnaître le sujet d'un verbe.</li> <li>- [18]Connaître la règle d'écriture du m devant m, b et p.</li> </ul>		X		

#### Mathématiques

Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [30]-- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).</li> <li>- [22]Maîtriser les suites de nombres.</li> <li>- [25]Savoir lire et écrire les nombres de 1 à 999.</li> <li>- [28]Associer un nombre entier à une position sur une droite graduée.</li> <li>- [29]-- Connaître le sens des opérations.</li> <li>- [24]Comparer des nombres entiers, en utilisant les symboles =, &lt;, &gt;.</li> <li>- [33]Calculer des additions en posant en colonne.</li> <li>- [27]-- Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).</li> <li>- [31]-- Modéliser des problèmes à l'aide d'écritures mathématiques.</li> <li>- [23]Ranger les nombres.</li> </ul>			X	
-------------------	---	--	--	---	--

	- [32]Trouver les compléments à la dizaine supérieure. - [26]Savoir décomposer un nombre.				
--	--	--	--	--	--

<b>Éducation physique et sportive</b>	- [34]Mobiliser le pouvoir expressif du corps, en reproduisant une séquence simple d'actions apprise ou en présentant une action inventée. - [35]S'adapter au rythme, mémoriser des pas, des figures, des éléments et des enchaînements pour réaliser des actions individuelles et collectives.			X	
---------------------------------------	--	--	--	---	--

<b>Langues vivantes</b>	- [46]Comprendre les consignes de classe. - [48]Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire. - [47]Suivre des instructions courtes et simples. - [50]Poser des questions simples sur des sujets familiers. - [49]Comprendre des mots familiers.			X	
-------------------------	--	--	--	---	--

<b>Questionner le monde</b>					
Espace, temps	- [41]Repérer la position de sa région, de la France, de l'Europe et des autres continents. - [39]-- Mobiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...). - [42]-- Maîtriser les unités de mesure usuelles de durées (jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire) et leurs relations entre elles. - [40]Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe.			X	

<b>Enseignements artistiques</b>					
Arts plastiques	- [36]Articuler le texte et l'image à des fins d'illustration, de création.		X		
Éducation musicale	- [38]-- Adopter des postures du musicien : écouter, respecter l'autre, jouer ensemble. - [37]Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.			X	

<b>Enseignement moral et civique</b>	- [45]Connaître l'intérêt du recyclage et savoir ce qui est recyclable. - [44]Les règles de vie de la classe et de l'école.			X	
--------------------------------------	--	--	--	---	--

<b>Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences</b>					
--	--	--	--	--	--

<b>Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année</b>					
Aucun parcours renseigné pour cette période.					

<b>Appréciation générale sur la progression de l'élève</b>					
<p>Bonne première période pour Margot qui travaille avec l'envie de bien faire mais qui n'est pas toujours suffisamment attentive pour réellement progresser et montrer l'étendue de ses compétences.</p> <p>Il faut absolument qu'elle se concentre sur son travail et qu'elle gagne en sérieux.</p> <p>Tous mes encouragements pour la deuxième période!</p>					

<b>Communication avec les familles</b>					
--	--	--	--	--	--

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 15/02/2019 Mme SOEUR	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 15/02/2019 M VAN AELST Vincent	<b>Visa des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :
---	--	--

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2017/2018

Semestre 2 du 20/01/2018 au 26/06/2018

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : M. HABERER-RUIZ

Classe de CE1 B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [3]Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).</li> <li>- [5]Respecter des règles régulant les échanges.</li> <li>- [1]Etre capable de maintenir une attention soutenue.</li> <li>- [4]Mémoriser des textes en les récitant ; en les interprétant.</li> <li>- [6]Organiser un propos et maîtriser les moyens de l'expression (vocabulaire, syntaxe, enchaînements...).</li> </ul>			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [11]Mobiliser des connaissances lexicales en lien avec le texte lu.</li> <li>- [8]Mettre en oeuvre une démarche précise pour découvrir et comprendre un texte (en étant guidé au départ puis en autonomie).</li> <li>- [16]Maintenir une attitude active et réflexive pour parvenir à comprendre une lecture ; demander de l'aide si nécessaire ; ou bien mettre en oeuvre des stratégies pour résoudre ses difficultés.</li> <li>- [13]Identifier et prendre en compte des marques de ponctuation.</li> <li>- [10]Prendre en compte les enjeux de la lecture (par exemple : lire pour réaliser quelque chose ; lire pour découvrir ou valider des informations sur... ; lire une histoire pour la comprendre et la raconter à son tour...).</li> <li>- [7]Mémoriser des mots fréquents et irréguliers.</li> <li>- [15]Repérer ses difficultés et tenter de les expliquer.</li> <li>- [12]Etre capable de prendre des repères dans des manuels, dans des ouvrages documentaires.</li> <li>- [9]Mobiliser des connaissances (lexicales notamment) portant sur l'univers évoqué par les textes.</li> <li>- [14]Etre expressif et rechercher des effets à produire sur l'auditoire.</li> </ul>			X	
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [20]Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue.</li> <li>- [19]Acquérir des connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...).</li> <li>- [18]Mobiliser diverses stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre (prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots).</li> <li>- [21]Exercer une vigilance orthographique (d'abord sur des points désignés par le professeur, puis progressivement étendue).</li> <li>- [17]Maîtriser l'écriture cursive avec une vitesse et une sûreté croissantes.</li> </ul>			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [22]Maîtriser les correspondances graphophonologiques.</li> <li>- [33]Comprendre la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).</li> <li>- [29]Comprendre les notions de masculin et féminin.</li> <li>- [37]Comprendre la définition d'un mot ; d'un article de dictionnaire.</li> <li>- [24]Mémoriser des séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).</li> <li>- [35]Reconnaître un infinitif.</li> </ul>			X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [27]Comprendre la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).</li> <li>- [32]Etre familiarisé avec l'indicatif futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.</li> <li>- [28]Comprendre les notions de singulier et pluriel.</li> <li>- [36]Identifier des synonymes ; des antonymes (contraires) pour des adjectifs et des verbes.</li> <li>- [23]Maitriser les valeurs sonores de certaines lettres (s - c - g) en fonction du contexte.</li> <li>- [34]Mémoriser des marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).</li> <li>- [30]Maitriser les marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).</li> <li>- [31]Etre familiarisé avec l'indicatif présent des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir et des verbes dont l'infinitif se termine par -ER.</li> <li>- [25]Identifier les classes de mots : noms - verbes - déterminants - adjectifs - pronoms (en position sujet) - mots invariables.</li> <li>- [26]Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal).</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

## Mathématiques

Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [41]-- Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction).</li> <li>- [49]Calculer des soustractions.</li> <li>- [46]Trouver les compléments à la centaine supérieure.</li> <li>- [43]Connaitre les tables de l'addition.</li> <li>- [52]Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition.</li> <li>- [40]-- Connaitre le sens des opérations.</li> <li>- [48]Calculer des additions.</li> <li>- [45]Trouver les compléments à la dizaine supérieure.</li> <li>- [67]lire et interpréter un tableau ou un graphique pour répondre à des questions</li> <li>- [51]Connaitre les propriétés de la numération (« 50+80, c'est 5 dizaines + 8 dizaines, c'est 13 dizaines, c'est 130 » ; « 4×60, c'est 4×6 dizaines, c'est 24 dizaines, c'est 240 ».</li> <li>- [38]Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, +, &lt;, &gt;.</li> <li>- [47]Trouver les doubles et moitiés de nombres d'usage courant.</li> <li>- [44]Réaliser des décompositions additives de 10 et de 100.</li> <li>- [53]Mettre en oeuvre un algorithme de calcul posé pour la soustraction.</li> </ul>			X	
Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [58]-- Connaitre des rapports très simples de longueurs (double et moitié).</li> <li>- [54]Comparer des objets selon plusieurs grandeurs et identifier quand il s'agit d'une longueur, d'une masse, d'une contenance ou d'une durée.</li> <li>- [59]-- Comprendre les principes d'utilisation de la monnaie (en euros et centimes d'euros).</li> <li>- [68]Lire l'heure sur une pendule à aiguilles</li> <li>- [57]Vérifier des mesures avec un instrument.</li> <li>- [55]-- Connaitre le lexique spécifique associé aux longueurs, aux masses, aux contenances, aux durées.</li> </ul>			X	
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [66]Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.</li> <li>- [63]Construire un cercle en connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon.</li> <li>- [60]Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.</li> <li>- [65]Pour décrire les figures planes usuelles, mobiliser le vocabulaire suivant : segment, milieu d'un segment, droite.</li> <li>- [62]Reconnaitre et décrire à partir des côtés et des angles droits, un carré, un rectangle, un triangle rectangle.</li> <li>- [64]Pour décrire les figures planes usuelles, mobiliser le vocabulaire suivant : carré, rectangle, triangle, triangle rectangle, polygone, côté, sommet, angle droit.</li> <li>- [61]Reconnaitre, nommer les figures usuelles.</li> </ul>			X	

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [76]Respecter les règles essentielles de sécurité.</li> <li>- [73]Transformer sa motricité spontanée pour maitriser les actions motrices de déplacement.</li> <li>- [81]Coordonner des actions motrices simples.</li> <li>- [70]Utiliser sa main d'adresse et son pied d'appel et construire une adresse gestuelle et corporelle bilatérale.</li> <li>- [78]Comprendre le but du jeu et orienter ses actions vers la cible.</li> <li>- [75]Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.</li> <li>- [83]Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.</li> <li>- [72]Respecter les règles de sécurité édictées par le professeur.</li> <li>- [80]S'adapter aux actions d'un adversaire.</li> <li>- [69]Transformer sa motricité spontanée pour maitriser les actions motrices de performance : courir, sauter, lancer.</li> <li>- [77]Synchroniser ses actions avec celles de partenaires.</li> <li>- [74]S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.</li> <li>- [82]S'informer, prendre des repères pour agir seul ou avec les autres.</li> <li>- [71]Pendant l'action, prendre des repères extérieurs à son corps pour percevoir : espace, temps, durée et effort.</li> <li>- [79]Accepter l'opposition et la coopération.</li> </ul>			X	
--------------------------------	--	--	--	---	--

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [136]Connaitre quelques éléments culturels sur la Grande-Bretagne et les Etats-Unis</li> <li>- [133]Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire.</li> <li>- [135]-- Participer à des situations de communication.</li> <li>- [132]Suivre des instructions courtes et simples.</li> </ul>			X	
------------------	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [134]Saluer ; se présenter.</li> <li>- [131]Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

#### Questionner le monde

Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [106]-- Etudier le développement d'animaux et de végétaux et leurs caractéristiques (cycle de vie, régimes alimentaires, besoins vitaux, interactions des êtres vivants avec leur milieu, relations alimentaires, chaînes de prédation, ...).</li> <li>- [110]Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</li> <li>- [109]-- Appréhender la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).</li> <li>- [105]Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</li> <li>- [112]Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.</li> <li>- [107]Identifier quelques interactions dans l'école : ce qui entre et sort de la classe (papier, recyclage) ou de la cantine (aliments, eau, déchets).</li> <li>- [108]-- Connaître les catégories d'aliments, leur origine.</li> <li>- [111]Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.</li> </ul>			X	
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [114]Savoir que la Terre fait partie d'un univers très vaste composé de différents types d'astres.</li> <li>- [118]-- Maîtriser les unités de mesure usuelles de durées (jour, semaine, heure, minute, seconde, mois, année, siècle, millénaire) et leurs relations entre elles.</li> <li>- [116]-- Passer de l'espace connu à l'espace lointain : la Terre et les astres (la Lune, le Soleil, ...).</li> <li>- [122]Reconnaître différents paysages : les littoraux, les massifs montagneux, les campagnes, les villes, les déserts, ...</li> <li>- [117]Lire l'heure et les dates.</li> <li>- [115]-- Passer de l'espace connu à l'espace lointain : les pays, les continents, les océans.</li> <li>- [119]Prendre conscience que le temps qui passe est irréversible (le temps des parents, les générations et la mémoire familiale).</li> </ul>			X	

#### Enseignements artistiques

Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [84]Employer divers outils, dont ceux numériques, pour représenter.</li> <li>- [86]Exprimer sa sensibilité et son imagination en s'emparant des éléments du langage plastique.</li> <li>- [85]Connaître diverses formes artistiques de représentation du monde : oeuvres contemporaines et du passé, occidentales et extra occidentales.</li> <li>- [87]Exprimer ses émotions et sa sensibilité en confrontant sa perception à celle d'autres élèves.</li> </ul>			X	
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [92]-- Utiliser les principaux registres vocaux : voix parlée/chantée, aigu, grave.</li> <li>- [101]Écouter et respecter l'avis des autres et l'expression de leur sensibilité.</li> <li>- [89]Chanter une comptine, un chant par imitation.</li> <li>- [97]-- Découvrir quelques grandes oeuvres du patrimoine.</li> <li>- [94]-- Acquérir les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.</li> <li>- [103]-- Acquérir le vocabulaire adapté à l'expression de son avis.</li> <li>- [91]Mobiliser son corps pour interpréter.</li> <li>- [100]Exprimer ses émotions, ses sentiments et ses préférences artistiques.</li> <li>- [88]Reproduire un modèle mélodique, rythmique.</li> <li>- [96]Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.</li> <li>- [93]-- Acquérir un répertoire varié de chansons et de comptines.</li> <li>- [102]Respecter les règles et les exigences d'une production musicale collective.</li> <li>- [90]Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.</li> <li>- [99]-- Adopter des postures du musicien : écouter, respecter l'autre, jouer ensemble.</li> <li>- [95]Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.</li> <li>- [104]-- Être capable de mettre en oeuvre les conditions d'un travail collectif : concentration, écoute, respect...</li> </ul>			X	

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [125]Connaître les valeurs et reconnaître les symboles de la République française : le drapeau, l'hymne national, les monuments, la fête nationale.</li> <li>- [129]L'engagement moral : la confiance, la promesse, la loyauté.</li> <li>- [123]Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.</li> <li>- [124]La conscience de la diversité des croyances et des convictions.</li> <li>- [128]Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.</li> <li>- [126]Initiation aux règles de la coopération.</li> <li>- [130]Les valeurs : la fraternité, la solidarité.</li> <li>- [127]Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.</li> </ul>			X	
-------------------------------	---	--	--	---	--

## Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Malgré des difficultés persistantes, bonne période 2.  
Bon CE2.

## Communication avec les familles

### Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Le 05/07/2018

M. HABERER-RUIZ

### Visa de la directrice/du directeur de l'école

Le 05/07/2018

M VAN AELST Vincent

### Visa des parents / responsables légaux

☐ Pris connaissance le :

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

## Année scolaire 2017/2018

Semestre 1 du 01/09/2017 au 20/01/2018

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : M. HABERER-RUIZ

Classe de CE1 B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [4]Mémoriser des textes en les récitant ; en les interprétant.</li> <li>- [6]Organiser un propos et maîtriser les moyens de l'expression (vocabulaire, syntaxe, enchaînements...).</li> <li>- [3]Mobiliser des techniques qui font qu'on est écouté (articulation, débit, volume de la voix, intonation, posture, regard, gestualité...).</li> <li>- [5]Respecter des règles régulant les échanges.</li> <li>- [1]Être capable de maintenir une attention soutenue.</li> </ul>			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [7]Repérer auditivement les constituants des mots et les analyser (conscience phonologique).</li> <li>- [17]Identifier et prendre en compte des marques de ponctuation.</li> <li>- [12]Être capable de décoder.</li> <li>- [9]Correspondances graphophonologiques ; combinatoire (construction des syllabes simples et complexes).</li> <li>- [15]Mobiliser des connaissances lexicales en lien avec le texte lu.</li> <li>- [14]Mobiliser des connaissances (lexicales notamment) portant sur l'univers évoqué par les textes.</li> <li>- [11]Mémoriser des mots fréquents et irréguliers.</li> <li>- [8]Connaître et reconnaître visuellement des lettres.</li> <li>- [18]Maintenir une attitude active et réflexive pour parvenir à comprendre une lecture ; demander de l'aide si nécessaire ; ou bien mettre en oeuvre des stratégies pour résoudre ses difficultés.</li> <li>- [13]Mettre en oeuvre une démarche précise pour découvrir et comprendre un texte (en étant guidé au départ puis en autonomie).</li> <li>- [10]Mémoriser les composantes du code.</li> <li>- [16]Lire en mobilisant la compétence de décodage et comprendre sa lecture.</li> </ul>			X	
Écriture	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [20]Mobiliser diverses stratégies de copie pour dépasser la copie lettre à lettre (prise d'indices, mémorisation de mots ou groupes de mots).</li> <li>- [22]Mobiliser des outils à disposition dans la classe liés à l'étude de la langue.</li> <li>- [19]Maîtriser l'écriture cursive avec une vitesse et une sûreté croissantes.</li> <li>- [21]Acquérir des connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours...).</li> </ul>			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [23]Maîtriser les correspondances graphophonologiques.</li> <li>- [31]Comprendre les notions de masculin et féminin.</li> <li>- [28]Identifier la ponctuation de fin de phrases et les signes du discours rapporté.</li> <li>- [25]Mémoriser le vocabulaire des activités scolaires et celui lié aux apprentissages disciplinaires.</li> <li>- [33]Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.</li> <li>- [30]Comprendre les notions de singulier et pluriel.</li> <li>- [27]Identifier phrase affirmative / phrase négative.</li> <li>- [24]Maîtriser les valeurs sonores de certaines lettres (s - c - g) en fonction du contexte.</li> </ul>			X	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [32]Comprendre la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).</li> <li>- [29]Comprendre la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).</li> <li>- [26]Identifier le verbe et connaître des propriétés permettant de l'identifier.</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

## Mathématiques

Nombres et calcul	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [39]-- Connaître la valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture d'un nombre (principe de position).</li> <li>- [36]Utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...).</li> <li>- [44]Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact ou évaluer un ordre de grandeur.</li> <li>- [41]Réaliser des décompositions additives de 10 et de 100.</li> <li>- [38]-- Connaître les unités de numération (unités simples, dizaines, centaines, milliers) et leurs relations (principe décimal de la numération en chiffres).</li> <li>- [35]Comparer, ranger, encadrer, intercaler des nombres entiers, en utilisant les symboles =, +, &lt;, &gt;.</li> <li>- [43]Calculer des additions.</li> <li>- [40]-- Connaître les noms des nombres.</li> <li>- [37]Passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées.</li> <li>- [42]Trouver les compléments à la dizaine supérieure.</li> <li>- [34]Dénombrer, constituer et comparer des collections.</li> </ul>			X	
Espace et géométrie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [47]Pour décrire les figures planes usuelles, mobiliser le vocabulaire suivant : segment, milieu d'un segment, droite.</li> <li>- [49]Repérer et produire des angles droits à l'aide d'un gabarit, d'une équerre.</li> <li>- [45]Utiliser la règle, le compas ou l'équerre comme instruments de tracé.</li> <li>- [48]Utiliser la règle (non graduée) pour repérer et produire des alignements.</li> <li>- [46]Reconnaître, nommer les figures usuelles.</li> </ul>			X	

Éducation physique et sportive	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [55]Reconnaître une situation à risque.</li> <li>- [52]Respecter les règles de sécurité édictées par le professeur.</li> <li>- [60]Coordonner des actions motrices simples.</li> <li>- [57]Rechercher le gain du jeu, de la rencontre.</li> <li>- [54]Respecter les règles essentielles de sécurité.</li> <li>- [62]Respecter les règles essentielles de jeu et de sécurité.</li> <li>- [51]Mobiliser de façon optimale ses ressources pour produire des efforts à des intensités variables.</li> <li>- [59]S'adapter aux actions d'un adversaire.</li> <li>- [56]Synchroniser ses actions avec celles de partenaires.</li> <li>- [53]Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices de déplacement.</li> <li>- [61]S'informer, prendre des repères pour agir seul ou avec les autres.</li> <li>- [50]Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices de performance : courir, sauter, lancer.</li> <li>- [58]Accepter l'opposition et la coopération.</li> </ul>			X	
--------------------------------	---	--	--	---	--

Langues vivantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [113]Utiliser des formules de politesse.</li> <li>- [110]Acquérir un répertoire élémentaire de mots et d'expressions simples.</li> <li>- [107]Comprendre les consignes de classe.</li> <li>- [112]Saluer ; se présenter.</li> <li>- [109]Suivre des instructions courtes et simples.</li> <li>- [114]Connaître quelques éléments culturels sur la Grande-Bretagne et les Etats-Unis</li> <li>- [111]Reproduire un modèle oral.</li> <li>- [108]Utiliser quelques mots familiers et quelques expressions très courantes.</li> </ul>			X	
------------------	---	--	--	---	--

## Questionner le monde

Vivant, matière, objets	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [80]Mettre en oeuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer, mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).</li> <li>- [82]Reconnaître des comportements favorables à sa santé.</li> <li>- [84]-- Découvrir par des expériences les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion.</li> <li>- [81]-- Appréhender la notion d'équilibre alimentaire (sur un repas, sur une journée, sur la semaine).</li> <li>- [83]Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</li> </ul>			X	
Espace, temps	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [90]Situer des événements (quotidiens, hebdomadaires, récurrents) les uns par rapport aux autres.</li> <li>- [91]Découvrir le quartier, le village, la ville : ses principaux espaces et ses principales fonctions.</li> <li>- [87]-- Mobiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...).</li> <li>- [89]Identifier les rythmes cycliques du temps (alternance jour/nuit, caractère cyclique des jours, semaines, mois, saisons).</li> </ul>			X	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [85]Se repérer dans son environnement proche.</li> <li>- [86]Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.</li> <li>- [88]-- Mobiliser le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite / à gauche, monter, descendre...).</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--

#### Enseignements artistiques

Arts plastiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [63]Utiliser le dessin dans toute sa diversité comme moyen d'expression.</li> <li>- [65]Exprimer ses émotions et sa sensibilité en confrontant sa perception à celle d'autres élèves.</li> <li>- [64]Exprimer sa sensibilité et son imagination en s'emparant des éléments du langage plastique.</li> </ul>			X	
Éducation musicale	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [73]-- Acquérir les éléments de vocabulaire concernant l'usage musical de la voix : fort, doux, aigu, grave, faux, juste, etc.</li> <li>- [69]Interpréter un chant avec expressivité (phrasé, articulation du texte) en respectant ses phrases musicales.</li> <li>- [68]Chanter une comptine, un chant par imitation.</li> <li>- [78]Respecter les règles et les exigences d'une production musicale collective.</li> <li>- [75]Comparer des musiques et identifier des ressemblances et des différences.</li> <li>- [71]-- Utiliser les principaux registres vocaux : voix parlée/chantée, aigu, grave.</li> <li>- [72]-- Maîtriser les éléments constitutifs d'une production vocale : respiration, articulation, posture du corps.</li> <li>- [67]Chanter une mélodie simple avec une intonation juste.</li> <li>- [77]-- Adopter des postures du musicien : écouter, respecter l'autre, jouer ensemble.</li> <li>- [74]Décrire et comparer des éléments sonores, identifier des éléments communs et contrastés.</li> <li>- [70]Mobiliser son corps pour interpréter.</li> <li>- [79]-- Être capable de mettre en oeuvre les conditions d'un travail collectif : concentration, écoute, respect...</li> <li>- [66]Reproduire un modèle mélodique, rythmique.</li> <li>- [76]-- Découvrir quelques grandes oeuvres du patrimoine.</li> </ul>			X	

Enseignement moral et civique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- [97]Le respect des différences, interconnaissance, tolérance.</li> <li>- [105]La coopération, l'entraide.</li> <li>- [94]Le soin du langage : langage de la politesse.</li> <li>- [102]Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). Initiation aux règles du débat.</li> <li>- [99]Les règles de vie de la classe et de l'école.</li> <li>- [96]Le respect des pairs et des adultes. Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).</li> <li>- [104]La notion de bien commun dans la classe et dans l'école.</li> <li>- [93]Travail sur les règles de la communication.</li> <li>- [101]Le choix, sa justification.</li> <li>- [98]Initiation aux règles de la coopération.</li> <li>- [106]La responsabilité.</li> <li>- [95]Le soin des biens personnels et collectifs.</li> <li>- [103]Initiation à l'argumentation.</li> <li>- [92]Connaissance et reconnaissance des émotions de base (peur, colère, tristesse, joie).</li> <li>- [100]Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.</li> </ul>			X	
-------------------------------	--	--	--	---	--

#### Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

##### Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

##### Appréciation générale sur la progression de l'élève

Bon travail dans l'ensemble, mais attention à bien rester concentré et ne pas trop se disperser.  
Attention aux prises de paroles qui ne sont pas toujours appropriées et peuvent nuire aux apprentissages.

<b>Communication avec les familles</b>
--

<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b>	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b>	<b>Visa des parents / responsables légaux</b>
---	--	---

Le 16/02/2018

M. HABERER-RUIZ

Le 16/02/2018

M VAN AELST Vincent

☐ Pris connaissance le :

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2016/2017

Semestre 2 du 24/01/2017 au 16/06/2017

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : Mme BOURCHADA

Classe de CP B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	- [20]Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte Dire pour être entendu et compris Participer à des échanges dans des situations diversifiées			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- [21]Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Comprendre un texte Lire à voix haute Contrôler sa compréhension			X	
Écriture	- [19]Copier de manière experte Produire des écrits			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- [18]Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et irréguliers de sens connu Identifier les principaux constituants d'une phrase en lien avec sa cohérence sémantique Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques			X	

#### Mathématiques

Nombres et calcul	- [24]Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. Calculer avec des nombres entiers.			X	
Grandeurs et mesures	- [23]Comparer, estimer, mesurer et utiliser le lexique des longueurs, masses, contenances, durées Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, masses, contenances, durées, prix			X	
Espace et géométrie	- [22]Repérage et déplacements Géométrie plane			X	

#### Éducation physique et sportive

- [27]ADAPTER SES DEPLACEMENTS CONDUIRE ET MAÎTRISER UN AFFRONTMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL			X	
---	--	--	---	--

Enseignements artistiques					
Arts plastiques	- [26]Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.			X	
Éducation musicale	- [25]Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive - Connaître et mettre en oeuvre les conditions d'une écoute attentive et précise			X	

Questionner le monde					
Vivant, matière, objets	- [29]Reconnaître des comportements favorables à sa santé. Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états			X	
Espace, temps	- [30]Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier les rythmes cycliques du temps - Lire l'heure et les dates. - Situer des événements les uns par rapport aux autres. Comprendre qu'un espace est organisé.			X	

Enseignement moral et civique	- [28] LA SENSIBILITÉ : SOI ET LES AUTRES Prendre soin de soi et des autres. Accepter les différences. LE DROIT ET LA RÈGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES Respecter les autres et les règles de la vie collective ; définir des règles communes Connaître quelques principes et valeurs fo...			X	
-------------------------------	---	--	--	---	--

Langues vivantes					
Comprendre l'oral	- [31]Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.			X	
S'exprimer oralement en continu	- [32]Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.			X	
Prendre part à une conversation	- [33]Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.			X	

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences					
---	--	--	--	--	--

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année					
Aucun parcours renseigné pour cette période.					

Appréciation générale sur la progression de l'élève					
<p>Margot a de réelles capacités qu'elle n'exploite pas toujours comme il faut en raison d'un trop grand nombre de bavardages. Je note cependant une amélioration ces dernières semaines sur son comportement en classe qui se voit très nettement sur son travail écrit qui est enfin fini et parfois très rapidement et surtout parfaitement. Il faudra cependant qu'elle fasse attention à l'orthographe des mots notamment sous la copie où elle a tendance à recopier avec de nombreuses erreurs.</p> <p>Continue sur ta lancée, sois moins bavarde et tu seras une élève excellente.</p>					

Communication avec les familles		
<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 05/07/2017 Mme BOURCHADA	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 05/07/2017 M. VAN AELST Vincent	<b>Visa des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :

Cycle 2	CP	CE1	CE2
Cycle 3	CM1	CM2	6 <sup>e</sup>
Cycle 4	5 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>

### Année scolaire 2016/2017

Semestre 1 du 01/09/2016 au 23/01/2017

**DUCREUX Margot**

Née le 26/01/2010

Enseignant(e)(s) : Mme BOURCHADA

Classe de CP B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

### Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Principaux éléments du programme travaillés durant la période	Positionnement Objectifs d'apprentissage			
		Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés

#### Français

Langage oral	- [2]Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un Dire pour être entendu et compris Participer à des échanges dans des situations diversifiées			X	
Lecture et compréhension de l'écrit	- [4]Identifier des mots de manière de plus en plus aisée Comprendre un texte Pratiquer différentes formes de lecture Lire à voix haute Contrôler sa compréhension			X	
Écriture	- [3]Copier de manière experte Produire des écrits			X	
Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)	- [5]Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et irréguliers de sens connu Identifier les principaux constituants d'une phrase en lien avec sa cohérence sémantique Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques			X	

#### Mathématiques

Nombres et calcul	- [8]Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer. Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers. Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul. Calculer avec des nombres entiers.			X	
Grandeurs et mesures	- [7]Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, masses, contenances, durées, prix			X	
Espace et géométrie	- [6]Repérage et déplacements Géométrie plane			X	

Éducation physique et sportive	- [11]PRODUIRE UNE PERFORMANCE OPTIMALE CONDUIRE ET MAÎTRISER UN AFFRONTMENT COLLECTIF OU INTERINDIVIDUEL			X	
--------------------------------	--	--	--	---	--

Enseignements artistiques					
Arts plastiques	- [10]Réaliser et donner à voir, individuellement ou collectivement, des productions plastiques de natures diverses.			X	
Éducation musicale	- [9] Expérimenter sa voix parlée et chantée, explorer ses paramètres, la mobiliser au bénéfice d'une reproduction expressive - Connaître et mettre en oeuvre les conditions d'une écoute attentive et précise			X	

Questionner le monde					
Espace, temps	- [13]Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier les rythmes cycliques du temps (alternance jour/nuit, caractère cyclique des jours, semaines, mois, saisons).			X	

Enseignement moral et civique	- [12]LA SENSIBILITÉ : SOI ET LES AUTRES Prendre soin de soi et des autres. Accepter les différences. LE DROIT ET LA RÈGLE : DES PRINCIPES POUR VIVRE AVEC LES AUTRES Respecter les autres et les règles de la vie collective ; définir des règles communes			X	
-------------------------------	---	--	--	---	--

Langues vivantes					
Comprendre l'oral	- [16] Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.			X	
S'exprimer oralement en continu	- [17]Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.			X	
Prendre part à une conversation	- [15]Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.			X	

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences					
---	--	--	--	--	--

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année					
Aucun parcours renseigné pour cette période.					

Appréciation générale sur la progression de l'élève					
<p>Margot est entrée en CP avec de grandes connaissances notamment en lecture. Elle pense cependant que cela est suffisant et campe sur ses acquis en limitant les efforts fournis pour continuer sur sa lancée. En effet, elle a de grandes capacités dans tous les domaines mais fait régulièrement de petites erreurs d'étourderies ou ne termine pas son travail car elle se laisse aller. Ses productions d'écrits par exemple pourraient être bien plus étoffées quand on connaît ses compétences. Elle doit également mieux respecter les règles de la classe: moins de bavardages (elle est bien uniquement quand sa table est seule au fond de la classe, c'est dommage), être plus concentrée pour ne pas faire répéter régulièrement les consignes et moins se lever.</p> <p>L'ensemble du travail est cependant très satisfaisant.</p>					

Communication avec les familles					
<b>Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s</b> Le 05/07/2017 Mme BOURCHADA	<b>Visa de la directrice/du directeur de l'école</b> Le 05/07/2017 M. VAN AELST Vincent	<b>Visa des parents / responsables légaux</b> <input type="checkbox"/> Pris connaissance le :			



# ATTESTATION SCOLAIRE DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE NIVEAU 1

**OBLIGATOIRE** EN VUE DE L'OBTENTION DU BREVET DE SÉCURITÉ ROUTIÈRE  
(CATÉGORIE AM DU PERMIS DE CONDUIRE)

L'attestation scolaire de sécurité routière niveau 1 est délivrée à

Nom : DUCREUX

Prénom : Margot

Date de naissance : 26/01/2010

Académie : CRETEIL

Établissement : COLLEGE ARTHUR CHAUSSY

Fait à BRIE-COMTE-ROBERT, le 26/06/2023

Le chef d'établissement

Marie-Agnès CAHOUR

Cachet de l'établissement

Signature du candidat

**UN SEUL DUPLICATA PEUT ÊTRE PRODUIT PAR L'ÉTABLISSEMENT ORGANISATEUR DES ÉPREUVES**

L'ASSR1 valide la partie théorique du brevet de sécurité routière qui permet de conduire un cyclomoteur et/ou un quadricycle léger à moteur (catégorie AM du permis de conduire).  
L'ASSR1 ne permet pas la délivrance du permis de conduire. **Ce document doit absolument être conservé par le candidat et sa famille.**