

Livret de CONTE Sheryne



**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Sommaire

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Bilan périodique CE2 Semestre 2 2023/2024 CONTE Sheryne (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY) | 3 |
| 2. | Bilan périodique CE2 Semestre 1 2023/2024 CONTE Sheryne (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY) | 6 |
| 3. | Bilan périodique CE1 Semestre 2 2022/2023 CONTE Sheryne (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY) | 9 |
| 4. | Bilan périodique CE1 Semestre 1 2022/2023 CONTE Sheryne (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY) | 12 |
| 5. | Bilan périodique CP Semestre 2 2021/2022 CONTE Sheryne (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY) | 15 |
| 6. | Bilan périodique CP Semestre 1 2021/2022 CONTE Sheryne (ECOLE ELEMENTAIRE PUBLIQUE JULES FERRY) | 17 |

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2023/2024

Semestre 2 du 02/02/2024 au 06/07/2024

CONTE Sheryne

Née le 23/02/2015

Enseignant(e)(s) : Mme MHIBIK, VALERY

Classe de CE2 B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris - Participer à des échanges dans des situations diversifiées | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Comprendre un texte - une consigne - Lire à voix haute - Fluence | | | X | |
| Écriture | - Copier de manière experte - Produire des écrits | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple : sujet, verbe, complément - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes : imparfait et futur des verbes du 1 ^{er} groupe et des verbes fréquents (être, avoir, aller, dire, faire, voir, faire, prendre, vouloir, pouvoir) - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (genre et nombre) - Trouver les mots d'une même famille - Connaître la construction des mots (radical/préfixe/suffixe) - Trouver et utiliser des synonymes et les contraires d'un mot - Distinguer sens propre et sens figuré - Acquérir du vocabulaire sur un champ lexical donné | | | X | |

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Fluence : 114 mots/minute.

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer jusqu'à 9 999 - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers jusqu'à 9 999 - Calculer avec des nombres entiers : addition, soustraction avec et sans retenues , multiplication à un et deux chiffres - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul additif, soustractif, multiplicatif et de partage. | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs | | | X | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|------------|--|---|--|
| | | | | | |
| Espace et géométrie | <ul style="list-style-type: none">- (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations- Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques- Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie | | | X | |
| Éducation physique et sportive | <ul style="list-style-type: none">- Activités de roule (vélo, roller, ...)- Danse- Activités gymniques- Jeux de combat | | | X | |
| Langues vivantes | <ul style="list-style-type: none">- Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement - Les jours de la semaine - les sentiments - Les parties du corps humain- Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé- Niveau A1 - La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec quelque effort pour un locuteur natif | Non évalué | | | |
| Questionner le monde | | | | | |
| Vivant, matière, objets | <ul style="list-style-type: none">- Connaître le Soleil, les planètes et la position de la Terre dans le système solaire.- Connaître les différents éléments qui constituent le corps humain (les parties du corps ; la croissance ; les articulations ; les dents)- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur et connaître les règles élémentaires de sécurité | | | X | |
| Espace, temps | <ul style="list-style-type: none">- Situer un lieu sur une carte, sur un globe- Repérer et situer quelques événements dans un temps long - Les grandes périodes de l'histoire- Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde- Comprendre qu'un espace est organisé- Identifier des paysages | | | X | |
| Enseignements artistiques | | | | | |
| Arts plastiques | <ul style="list-style-type: none">- Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses (peinture, origami)- Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art | | | X | |
| Éducation musicale | <ul style="list-style-type: none">- Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste- Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques- Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences | | | X | |
| Enseignement moral et civique | <ul style="list-style-type: none">- Être capable d'écoute- Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école- Savoir coopérer- Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école | | | X | |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

Participation à une classe d'eau animée par un intervenant de Suez
2 sorties "nature" au parc François Mitterrand
Participation à la Semaine du jeu
Animation Sivom : sensibilisation au tri sélectif

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Sorties périodiques à la médiathèque - Animation autour de la bande dessinée et des héros "Marvel"
Etude d'œuvres d'art en lien avec les dictées des arts
Présentation des instruments de musique par l'Harmonie Briarde
Chorale sur le thème de Paris

Parcours éducatif de santé

Participation à la Semaine Olympique et Paralympique
Cycle gymnastique
Cycle Jeux d'opposition
Cycle Danse
Sortie à la base de loisirs de Buthiers - Parcours d'orientation et parcours sensoriel
Cycle Vélo

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Félicitations pour cette année ! Les résultats de Shéryne sont très satisfaisants dans l'ensemble des domaines de compétences. Shéryne est entièrement dans son rôle d'élève et a bien travaillé tout au long de l'année. Elle peut aborder le CM1 de manière sereine. C'était un plaisir de l'avoir dans notre classe.
Bonne continuation.
Admise en CM1

Communication avec les familles

Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s

Le 28/06/2024

Mme MHIBIK, VALERY

Visa de la directrice/du directeur de l'école

Le 28/06/2024

M. VAN AELST Vincent

Visa des parents / responsables légaux

☐ Pris connaissance le :

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2023/2024

Semestre 1 du 04/09/2023 au 01/02/2024

CONTE Sheryne

Née le 23/02/2015

Enseignant(e)(s) : Mme MHIBIK, VALERY

Classe de CE2 B

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris - Participer à des échanges dans des situations diversifiées | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Comprendre un texte - Pratiquer différentes formes de lecture - Lire à voix haute | | | X | |
| Écriture | - Copier de manière experte - Produire des écrits | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser | | | X | |

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|--|------------|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Comprendre et utiliser des nombres entiers jusqu'à 9 999 pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers - Calculer avec des nombres entiers, additions, soustractions avec et sans retenues - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs | Non évalué | | | |
| Espace et géométrie | - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'égalité, de longueurs, de milieu - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques - les polygones, le cercle | | | X | |

Éducation physique et sportive

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | - Natation - Inventer et présenter une séquence simple d'actions - Jeux collectifs avec ballon - S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu - Contrôler son engagement moteur et affectif - Connaître le but du jeu | | | X | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | - Reconnaître ses partenaires et ses adversaires | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Test départemental de fin de cycle réussi.

| | | |
|-------------------------|---|------------|
| Langues vivantes | <ul style="list-style-type: none"> - Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement - Niveau A1 - Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions - Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé | Non évalué |
|-------------------------|---|------------|

Questionner le monde

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|
| Vivant, matière, objets | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité | | | X | |
| Espace, temps | <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace et le représenter - Se repérer dans le temps et mesurer des durées | | | X | |

Enseignements artistiques

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|--|
| Arts plastiques | <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art | | | X | |
| Éducation musicale | <ul style="list-style-type: none"> - Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste - Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences | | | X | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|
| Enseignement moral et civique | <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'écoute - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école - Accepter les différences | | | X | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|--|

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

- Sensibilisation à la propreté des lieux et de la cour : balayage des copeaux de la cour végétalisée, ramassage des déchets.
- Sensibilisation à l'environnement : tri des déchets dans la classe et intervention du SIVOM.
- Élaboration des règles de vie de la classe et de l'école.

Parcours d'éducation artistique et culturelle

- Histoire de l'art : découverte d'une œuvre par quinzaine (en lien avec les dictées)
- Séance de jeux collaboratifs organisée à la ludothèque
- Séances périodiques à la médiathèque pour l'ouverture aux différents genres littéraires
- Sortie cinéma pour la projection du film Léo
- Participation au bal des coquins (danse dirigée par une troupe de musiciens)

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Les résultats de Shéryne sont très satisfaisants dans l'ensemble des domaines de compétences. Shéryne est une élève intéressée et appliquée dans son travail. Il faut continuer ainsi.

Communication avec les familles

| | | |
|---|---|--|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(s) Le 06/02/2024 Mme MHIBIK, VALERY | Visa de la directrice/du directeur de l'école Le 06/02/2024 M. VAN AELST Vincent | Visa des parents / responsables légaux <input checked="" type="checkbox"/> Pris connaissance le : 06/02/2024 |
|---|---|--|

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2022/2023

Semestre 2 du 03/02/2023 au 07/07/2023

CONTE Sheryne

Née le 23/02/2015

Enseignant(e)(s) : Mme DO NASCIMENTO

Classe de CE1 A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Langage oral | <ul style="list-style-type: none"> - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte (consignes, textes lus) - Dire pour être entendu et compris (poésies, produire une phrase à l'oral) - Participer à des échanges dans des situations diversifiées (débat en EMC, conseil de classe) | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre un texte (lectures suivies et textes de grammaire) - Pratiquer différentes formes de lecture (poésies, documentaires, consignes, leçons, textes et lectures suivies) - Lire à voix haute (et mesure de la fluence dans les textes de grammaire) - Contrôler sa compréhension (questions de lecture, à l'oral et à l'écrit) | | | X | |
| Écriture | <ul style="list-style-type: none"> - Copier de manière experte (poésies, corrections des exercices) - Produire des écrits (3 phrases sur un sujet) | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (épeler à l'oral, dans les dictées quotidiennes, homophones) - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (pronom personnel, le groupe sujet, la négation) - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (accords sujet/verbe, pluriel des noms en -al et -eau aussi, valeurs du c, changer le genre d'un groupe nominal) - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (présent : verbes en -er, être et avoir, aller, faire et dire ; futur : verbes en -er, être et avoir ; imparfait : être et avoir) - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (homophones, lettres muettes) - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser (les mots de l'école, les mots des émotions, en lien avec le harcèlement, en lien avec le thème du loup) | | | X | |

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Fluence juin : 76 mots en 1 minute

Mathématiques

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer (comparer les nombres jusqu'à 999) - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (lire et écrire les nombres en lettres jusqu'à 999, représenter un nombre à 3 chiffres de différentes façons) - Calculer avec des nombres entiers (sens de la multiplication et tables de 1 à 5 et de 10, additions et soustractions à 3 chiffres, posées avec ou sans retenue, compléments à 100 des dizaines entières) | | | X | |
|-------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|--|
| | - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul (à une étape, deux étapes, avec addition, multiplication) | | | | |
| Grandeurs et mesures | - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées (la monnaie, euro et centimes d'euro, mesures des longueurs de figures géométriques) - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs (règle, relation mètre, centimètre, décimètre) - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix (rendu de monnaie, différences de tailles) | | | X | |
| Espace et géométrie | - (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations (repérer les axes de symétrie d'une figure, repérage dans un quadrillage) - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques (carrés, rectangle, triangles rectangles) - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie (angles droits, égalités de longueurs, symétrie) | | | X | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| Éducation physique et sportive | - Natation - Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion - Jeux collectifs (Baseball) - S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu - Connaître le but du jeu - Reconnaître ses partenaires et ses adversaires | | | X | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------|--|------------|--|--|--|
| Langues vivantes | - Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement (nombres et couleurs, consignes, fruits, vocabulaire sur le thème de Noël) - Niveau A1 - Maîtriser quelques structures syntaxiques et formes grammaticales simples appartenant à un répertoire mémorisé (questions/réponses simples en lien avec les thèmes étudiés, chansons) | Non évalué | | | |
|------------------|--|------------|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| Questionner le monde | | | | | |
| Espace, temps | - Se repérer dans l'espace et le représenter (l'école) - Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde | | | X | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|---|--|
| Enseignements artistiques | | | | | |
| Arts plastiques | - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses (sculpture d'un loup, autoportrait) - S'exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité (échanger sur les productions de la classe) | | | X | |
| Éducation musicale | - Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste - Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences | | | X | |
| Enseignement moral et civique | - Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat | | | X | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année | | | | | |
| Aucun parcours renseigné pour cette période. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Appréciation générale sur la progression de l'élève | | | | | |
| Belle année de Ce1. Sheryne est une élève motivée et intéressée par tous les sujets, en conservant cet état d'esprit propice à l'apprentissage, elle réussira au Ce2. Bonne continuation. Passage en CE2 | | | | | |

Communication avec les familles**Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s**

Le 21/06/2023

Mme DO NASCIMENTO

Visa de la directrice/du directeur de l'école

Le 21/06/2023

M. VAN AELST Vincent

Visa des parents / responsables légaux☒ Pris connaissance le : 06/02/2024

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2022/2023

Semestre 1 du 01/09/2022 au 02/02/2023

CONTE Sheryne

Née le 23/02/2015

Enseignant(e)(s) : Mme DO NASCIMENTO

Classe de CE1 A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Langage oral | - Dire pour être entendu et compris (poésie) - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte | | X | | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Comprendre un texte (textes de grammaire, conjugaison ; La maitresse est une ogresse) - Lire à voix haute | | | X | |
| Écriture | - Copier de manière experte (poésie) | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (leçons d'orthographe dans les dictées : lettre finale muette, début des mots af/of, son s et z, accents, consonnes doubles, g, gu, ge) - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (majuscule, point, groupes dans la phrase) - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (pluriel) - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (terminaison des verbes en ER aux personnes du singulier et à la 3ème personne du pluriel ; temps passé présent futur) | | | X | |

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Fluence septembre 2022 : 37 mots

Fluence janvier 2023 : 78 mots

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul (problèmes à une ou deux étapes, addition et soustraction) - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer (comparer et encadrer des nombres inférieurs à 199, ordonner les nombres de deux chiffres) - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers (lire et écrire les nombres jusqu'à 99 ; représenter un nombre inférieur à 199) - Calculer avec des nombres entiers (poser et calculer une addition en colonnes avec ou sans retenue, compléments à 10, tables de 1 à 7) | | | X | |
| Grandeurs et mesures | - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées (mesurer un segment et trouver son milieu) | | | X | |
| Espace et géométrie | - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques (tracer un segment) - Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de | | | X | |

| | | | | | |
|---|---|------------|---|---|--|
| | milieu, de symétrie (milieu d'un segment, tracer des points alignés) | | | | |
| | | | | | |
| Éducation physique et sportive | - Activités athlétiques - Remplir quelques rôles spécifiques (chronométreur, starter par exemple) | X | | | |
| Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : 2 tours et 4 arrêts en 9 minutes | | | | | |
| | | | | | |
| Langues vivantes | - Niveau A1 - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement (mots de politesse, parents, jeu anglais, vocabulaire de Noël) - Niveau A1 - La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec quelque effort pour un locuteur natif (mots de politesse, parents, jeu anglais, vocabulaire de Noël) - Niveau A1 - Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions (who are you ? How many absents today ?) | Non évalué | | | |
| | | | | | |
| Questionner le monde | | | | | |
| Vivant, matière, objets | - Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués | | | X | |
| Espace, temps | - Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique | | | X | |
| | | | | | |
| Enseignements artistiques | | | | | |
| Arts plastiques | - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif | | | X | |
| Éducation musicale | - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques (famille d'instruments avec le conte Piccolo et Saxo ; Pierre et le loup) - Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences (sur le conte Pierre et le loup) | | X | | |
| | | | | | |
| Enseignement moral et civique | - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Accepter les différences - Être capable d'écoute - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école | | | X | |

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Parcours citoyen

- Tri des déchets dans la classe (les différentes poubelles de recyclage).
- Ramassage des déchets dans la cour.
- Le compostage
- Établissement des règles de vie de la classe et de l'école
- Respecter les autres et le matériel
- Travailler en autonomie en groupe et/ou individuellement.
- Rappel et mise en œuvre des règles de déplacements pédestres lors des sorties dans la ville

Parcours d'éducation artistique et culturelle

- Découverte d'un orchestre symphonique et des différentes familles d'instruments de musique au Safran.
- Chorale de l'école
- Découverte d'œuvres d'art et d'artistes en lien avec le Tour du Monde littéraire de la classe.
- Sortie cinéma
- Créations artistiques « land art » et « déchet art » en collaboration avec une plasticienne.
- Découvrir des œuvres littéraires et artistiques

Parcours éducatif de santé

- Connaître les gestes barrières
- L'alimentation
- L'hygiène
- Pratiquer une activité physique

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Un excellent début d'année Sheryne ! Tu es une élève appliquée, réfléchie et intéressée. Je te félicite pour la qualité de ton travail ! Continue ainsi.

Communication avec les familles

| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s | Visa de la directrice/du directeur de l'école | Visa des parents / responsables légaux |
|--|---|---|
| Le 06/02/2023 Mme DO NASCIMENTO | Le 06/02/2023 M. VAN AELST Vincent | <input type="checkbox"/> Pris connaissance le : |

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2021/2022

Semestre 2 du 28/01/2022 au 01/07/2022

CONTE Sheryne

Née le 23/02/2015

Enseignant(e)(s) : FRANCOUAL

Classe de CP A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris - Participer à des échanges dans des situations diversifiées | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Lire des mots - Lire des phrases et les comprendre - Lire à voix haute en respectant la ponctuation - Comprendre ce qui est lu | | | X | |
| Écriture | - Copier sans erreur un petit texte - Produire des écrits (des phrases, un petit texte) | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu - Identifier les principaux éléments d'une phrase simple (nom commun, verbe) | | X | | |

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Résultat au test de fluence : 52 mots lus en 1 minute

Mathématiques

| | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|--|
| Nombres et calcul | - Comprendre et utiliser des nombres entiers inférieurs à 99 pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers inférieurs à 99 - Calculer des additions - Calculer des soustractions - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul ou le schéma | | X | | |
| Grandeurs et mesures | - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses - Savoir mesurer un segment | | X | | |
| Espace et géométrie | - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques - Savoir reproduire une figure sur quadrillage - Savoir se déplacer sur un quadrillage | | | X | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| Éducation physique et sportive | - Natation, savoir entrer dans l'eau - Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui - S'immerger dans l'eau - Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel dans un espace inhabituel et sécurisé | | | X | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Questionner le monde

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| Vivant, matière, objets | - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité - Reconnaître des comportements favorables à sa santé | | | X | |
| Espace, temps | - Se repérer dans l'espace et le représenter - Se repérer dans le temps et mesurer des durées - Identifier des paysages | | X | | |

Enseignements artistiques

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|
| Arts plastiques | - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif | | | X | |
| Éducation musicale | - Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques | | | X | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| Enseignement moral et civique | - Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école | | X | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Sheryne doit réussir à maintenir son attention lors des phases collectives. Elle est à l'écoute de ses camarades lorsqu'ils en ont besoin, c'est bien.

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en oeuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Une bonne année de CP pour Sheryne qui a montré un travail régulier et sérieux en classe. Elle a su montrer ses capacités en participant davantage aux phases orales.
Il faudra continuer dans cette voie en CE1, c'est très bien!

Communication avec les familles

| | | |
|---|---|--|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s Le 03/07/2022 FRANCOUAL | Visa de la directrice/du directeur de l'école Le 03/07/2022 M. VAN AELST Vincent | Visa des parents / responsables légaux <input type="checkbox"/> Pris connaissance le : |
|---|---|--|

| | | | |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Cycle 2 | CP | CE1 | CE2 |
| Cycle 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| Cycle 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

Année scolaire 2021/2022

Semestre 1 du 02/09/2021 au 27/01/2022

CONTE Sheryne

Née le 23/02/2015

Enseignant(e)(s) : FRANCOUAL

Classe de CP A

Nombre de bilans dans l'année scolaire : 2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| Domaines d'enseignement | Principaux éléments du programme travaillés durant la période | Positionnement Objectifs d'apprentissage | | | |
|-------------------------|---|---|------------------------|----------|----------|
| | | Non atteints | Partiellement atteints | Atteints | Dépassés |

Français

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| Langage oral | - Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte - Dire pour être entendu et compris - Participer à des échanges dans des situations diversifiées - Adopter une distance critique par rapport au langage produit | | | X | |
| Lecture et compréhension de l'écrit | - Identifier des mots - Comprendre un texte - Lire à voix haute : des syllabes - Lire à voix haute : des mots - Lire à voix haute : des phrases | | | X | |
| Écriture | - Copier de manière experte - Produire des écrits | | | X | |
| Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement | | | X | |

Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles : Syllabes : atteint

Mots : atteint

Phrases : atteint

Mathématiques

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|---|--|
| Nombres et calcul | - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers jusqu'à 29 - Calculer avec des nombres entiers : additions avec des nombres inférieurs à 10 - Calculer avec des nombres entiers : soustractions avec des nombres inférieurs à 10 - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul | | | X | |
| Espace et géométrie | - (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations - Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques | | | X | |

Éducation physique et sportive

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|
| Éducation physique et sportive | - Activités athlétiques - Activités gymniques - Jeux traditionnels - Jeux collectifs avec ballon - Contrôler son engagement moteur et affectif | | | X | |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Connaître le but du jeu - Reconnaître ses partenaires et ses adversaires - S'engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu | | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Questionner le monde

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|--|
| Vivant, matière, objets | - Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité | | X | | |
| Espace, temps | <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans l'espace et le représenter - Se repérer dans la journée - Connaître le nom des différents repas de la journée | | | X | |

Enseignements artistiques

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--|
| Arts plastiques | <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif - Connaître et respecter les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art | | | X | |
| Éducation musicale | <ul style="list-style-type: none"> - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques - Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences | | | X | |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|
| Enseignement moral et civique | <ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'écoute - Accepter les différences - Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école - Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat - Savoir coopérer - Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école | | | X | |
|-------------------------------|---|--|--|---|--|

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Parcours éducatifs : Projet(s) mis en œuvre dans l'année

Aucun parcours renseigné pour cette période.

Appréciation générale sur la progression de l'élève

Très bon semestre pour Sheryne qui sait ce qu'on attend d'elle en CP. Elle est entrée dans la lecture et son travail lui permet de la fluidifier. Elle participe activement en classe et ses progrès sont réels en lecture et en mathématiques. Sheryne est toujours à l'écoute et elle a envie d'apprendre, c'est très bien.
Tous mes encouragements pour la suite de l'année scolaire!

Communication avec les familles

| | | |
|---|---|--|
| Visa de l'enseignant(e) / des enseignant(e)s Le 02/02/2022 FRANCOUAL | Visa de la directrice/du directeur de l'école Le 02/02/2022 M. VAN AELST Vincent | Visa des parents / responsables légaux <input type="checkbox"/> Pris connaissance le : |
|---|---|--|